

الدّليل التربوي

لقادة الفرق

بالدليل نحيي مجدنا الأثيل

إعداد اللجنة الفنية لقسم الكشافة -جانفي 2022


الكشافة التونسية
قسم الكشافة

الفهرس

كلمة القائد العام

بسم الله الرحمان الرحيم

إن المراجعة الدورية للمناهج الكشفية مؤشر هام على تطور العملية التربوية بما يتماشى مع روح العصر وتطوراته المتسارعة، وهو عمل يهدف إلى تحسين مواءمتها مع الاحتياجات الجديدة والملحة لمنتسبي الحركة الكشفية وللمجتمع، وهو ما يساهم في تحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية من خلال تكامل الأهداف الخاصة بكل مرحلة من المراحل في كل المجالات وفي كافة الخطوط التربوية التي يقوم عليها البرنامج الكشفي.

ويندرج إصدار الدليل التربوي لقسم الكشافة في هذه الرؤية الاستشرافية المواكبة لتطلعات منتسبي هذه المرحلة والقيادات المؤطرة لهم . فلقد انطلق إعداد الدليل التربوي لقسم الكشافة في ديسمبر 2013 ليستمر عبر محطات متعددة من استشارات ومراجعات وتقييمات وتجارب شارك فيها أغلب خبراء التربية الكشفية من مختلف الأجيال والمستويات . وقد تابعت القيادة العامة تقدم هذا العمل التربوي عن كثب وقدمت كل الدعم المادي واللوجستي اللازم من أجل أن يرى النور في أبهى حلة .

ولئن استغرق إعداد هذه المادة التربوية الدسمة حيزاً زمنياً هاماً وجهداً فكرياً كبيراً، فقد أفرز منتوجاً متميزا سيساهم دون شك في إحداث التغيير الإيجابي المنشود في العملية التربوية داخل المنظمة عامة وفي تجويد برامج وآليات قسم الكشافة خاصة .

فشكرا لقيادات قسم الكشافة المتتالية التي ساهمت في وضعت أسس هذا الدليل، وتحية خاصة لقيادة القسم الحالية على التزامها ومثابرتها في مراجعة وتحيين المشروع الأولي وإتمام هذا المرجع التربوي القيم بفضل تظافر جهود أجيال مختلفة من قيادات القسم .

والله ولي التوفيق

القائد العام للكشافة التونسية
محمد علي الخياري

كلمة قائد القسم

بسم الله الرحمن الرحيم

إذا كان للتربية أدواتها لإحداث التغيير الإيجابي المنشود في المجتمعات فان المنهاج الخاص بكل مرحلة من مراحل التربية الكشفية والذي يمثل جزءا من البرنامج التربوي الكشفي يعتبر احد أهم هذه الأدوات، لذلك كان من الضروري أن ينعكس فيه كل ما يدور حول التربية من متغيرات ليقوم بالدور المنوط بعهدته في الربط بين الكشافين والمجتمع بكل مستجداته وتحدياته.

وبما أن العصر الحالي هو عصر المتغيرات المعرفية والتكنولوجية ذات الإيقاع السريع التي كان لها انعكاسات على الحياة الشخصية والمجتمعية وكل الجوانب الحياتية فان على المناهج الكشفية أن تكون في انسجام مع متطلبات العصر وأن تحافظ في الوقت نفسه على الأصالة والهوية الكشفية.

ومن هذا المنطلق بدأت عملية تطوير المنهاج التربوي لقسم الكشافة منذ شتاء 2013 بمركز التخييم ببرج السدرية بالعديد من الخطوات العملية استهلت باستبيان الواقع الحالي لمعرفة مدى تطبيق المنهاج السابق ثم دراسة الأمر مع مجموعة من الخبراء الكشفيين من مختلف الأقسام الفنية لتحقيق الترابط والتكامل مع أهداف البرنامج التربوي للكشافة التونسية، وتلا ذلك عدد من الورشات والندوات والملتقيات.

واليوم يسعد قسم الكشافة أن يضع بين أيديكم هذا الدليل التربوي لقادة الفرق لمرحلتي الكشاف والكشاف المتقدم الذي يشتمل على المنهاج التربوي في صيغته الجديدة إضافة إلى عدد من الآليات المساعدة على تطبيقه داخل الوحدات، وقد ساهمت في إعداده مجموعة فاضلة من الخبراء التربويين والقادة الميدانيين الملمين باحتياجات وخصائص مرحلتي الكشاف والكشاف المتقدم الذين أتوجه إليهم بهذه المناسبة بأسمى عبارات الشكر والامتنان على ما بذلوه من جهود سخية في وضع لبنات هذا المحتوى الذي يعتبر فخرا للكشافة التونسية .

أرجو من الله ان يوفقنا في تطبيق البرنامج الكشفي باستخدام آليات تطبيق مبتكرة مواكبة لكل ما هو جديد في علوم التربية دون إغفال لخصوصية المرحلة من أجل كسب التحدي وتلبية احتياجات كل الكشافين في ربوع هذا الوطن العزيز.

والله ولي التّوفيق

شدوا الرحال وهيوا معنا...

قائد القسم

عزالدين المذيوب

الباب الأول

مدخل إلى الكشفية



بادن باول...الرجل والمشروع

بادن باول ... بدايات صعبة :

ولد بادن في 22 فبراير 1857 بلندن ، توفي والده وهو في عمر 3 سنوات، حيث تكفلت والدته بتربيته وتعليمه ،وقد سمحت لأولاده العشرة بخوض مغامراتهم منذ الصغر، حيث لم يكن يتوفر المال الوفير فشجعتهم على البحث عن مسلياتهم الخاصة، وفي المدرسة لم يكن بادن باول ذلك الطالب النجيب، بل كانت ميوله في الشغف الكبير بالحطب واستعمالاته واصطياده للأرانب وتعقبها وطهوها على الحطب، إضافة إلى تعرفه على أنواع الحيوانات والطيور من خال أصواتها وتقليدها.

من العسكرية الى الكشفية :

وهو في 19 من عمره، وآتته فرصة جيدة حيث إلتحق بالجيش البريطاني، وهناك كانت له نجاحات متعددة، حيث كان عسكرياً منضبطاً لامعاً، وسرعان ما التحق بالكتيبة الثالثة، فاستطاع تحقيق 3 نجاحات كبرى في حياته:

- نبوغه في العسكرية أهله أن يصبح جنرالا وهو في سن 43
- قيامه بمهمات دولية ضمن الجيش البريطاني في الهند، وفي إفريقيا، وفي أوروبا حيث استطاع أن يطور من خبراته ومهاراته نتيجة لزياراته لبلدان عدة.
- تدرب مجموعة من الفتية ليجعل منهم عسكريين صغارًا، حيث علمهم مهارات متعددة ومنها كيفية التعامل مع الحياة.

بداية الحركة الكشفية

بدأ بادن باول في نشر فكرته بعد نجاح مخيمه في براونسي سنة 1907، فعرض عليه أحد رجال الأعمال «أرثر بيرسون» تمويل جولة يحاضر فيها في أنحاء المملكة المتحدة بهدف شرح ما يسمى «بالمشروع الكشفي»، ووضع بيرسون مقراً تحت بادن باول، واتفق على إصدار مجلة شهرية تحت اسم الكشاف التي صدرت في 18 أفريل 1908، وشارك بادن باول في زاوية فيها حتى وفاته سنة 1941.

وكان من بين كتبه التي ساعدت على نشر الكشافة هو كتاب «الكشفية للفتيان»، حيث قدم مؤلفه للفتية كمية كبيرة من الأعمال والأشغال المتنوعة وأنشطة الهواء الطلق من الألعاب والتمارين والتجارب العلمية والنصائح المبسطة ليصبحوا أكثر صحة وقدرة في تدبير الأمور كل هذا بلغة مبسطة موجهة إلى الشباب مباشرة دون وسيط، وقد ترجم هذا الكتاب إلى لغات عديدة أسهمت في نشر أفكار بادن باول في مختلف أنحاء العالم، ثم جاءت فكرة إقامة تجمع على المستوى الوطني للترفيه والدلالة أمام الجمهور كيف أصبحت فكرة بادن باول بعد سنتين من إطلاقها،

ثم رأى مؤسس الحركة الكشفية أنه من الضروري تأسيس حركة مستقلة تماماً، فأنشئت في العاشر من جانفي 1909 أول هيئة تنفيذية لجمعية الكشافة حيث جمع بادن باول مجموعة من المتطوعين أصحاب الكفاءة وأصبح رئيسهم بطبيعة الحال، وتجمع تحت لوائها 107986 شاباً وقائداً ومتطوعاً حسب إحصاءات عام 1909.

وإذا كان بادن باول قد نجح بإنشائه الكشفية البريطانية فهو لم يفكر يوما بتصدير الكشافة إلى العالم الخارجي لكن ذلك حصل تلقائياً دون جهد منه، فعندما نشر كتابه سالف الذكر -الكشفية للفتيان - ظهرت فرق الكشافة الأولى في كندا واستراليا ونيوزيلندا، وفي سنة 1909 في الهند وتشيلي ثم امتدت إلى الأرجنتين والبرازيل، وأنشئت الولايات المتحدة عام 1910 وهي نفس السنة التي شهدت ولادة الفرقة الأولى في أوروبا الوسطى في بلجيكا وهولندا وفرنسا والدنمارك والنرويج والسويد وغيرها، وفي روسيا سنة 1911 .

اقترح بادن باول في عدد مجلة (الكشفية المركزية) في عام 1911إنشاء مصلحة خارجية إقليمية تبقى على اتصال دائم مع كشافة البلدان الأجنبية، فالانتشار العالمي الذي حققته الكشفية أجبر المؤسس بشكل ما على تحديد الهوية الانجليزية الأصلية للحركة، وعلى هذا الأساس تقدم بطلب للحصول على براءة ملكية في أواخر سنة 1911 ، حيث أصبحت جمعية مسجلة، هدفها تربية الفتية والشباب من كل الصفوف على مبادئ النظام والولاء الوطني.

وهكذا فقد توطدت (الكشفية) هذه الكلمة السرية في ضمائر الفتيان بصورة عميقة، فارتضوا الزي الكشفي العملي والملفت للنظر، وأقبلوا عليه بحماس، وأصبحوا يتصرفون بروح مسؤولة، يتوزعون في زمر صغيرة تعمل بإشراف واحد منهم، هذا التصرف دخل في التقاليد الكشفية كأساس للمسؤولية التي هي نقطة انطلاق على طريق الرجولة. إذ كيف يستطيع الإنسان بلوغ مرحلة الرشد دون اعتماد هذه الطريقة وهو بعد في سن الشباب، وكذلك فكرة خدمة الغير والسلوك اليومي الحسن، وهكذا فقد اكتشف الشباب اليوم لذة التربية الذاتية دون أي ضغط أو عقاب.

الحركة الكشفية بتونس

الكشافة التونسية رائدة على المستوى الوطني والعربي والعالمي وأسهمت في تقديم كفاءات وطنية وعربية وعالمية .
كل من إنضم إليها أفتخر أنه في يوم ما كان كشاف .....

....

1957

وفي ديسمبر 1957 تم الإعتراف دولياً بالكشافة التونسية ،فأصبحت عضواً بالمنظمة الكشفية العالمية .
وقد أقيم على أرض تونس المعسكر الكشفي الرابع والمؤتمر الكشفي العربي سنة 1960.
كما أقيم بها عدة مخيمات عربية ولقاءات للجوالة والمخيمات العربية الأوروبية واحتظنت المؤتمر الكشفي العالمي الخامس والعشرين سنة 2005.
ولعبت الحركة الكشفية في تونس دوراً هاماً في الناحيتين الوطنية والاجتماعية وحققت أغراضها وكونت كوادر قادرة على تحمل المسؤولية وهي تؤدي رسالتها الآن بتفان و إخلاص في كل المهام التي تكلف بها سواء وطنية أو إدارية.

1956

المؤتمر الكشفي التاريخي في جويلية 1956 وتقرر إثره إدماج الجمعيات الكشفية التونسية فى جمعية واحدة تحمل اسم «الكشافة التونسية»،ومن أهدافها أنها ترمى إلى نشر التربية الكشفية حسب النظم العالمية مع تكيفها مع الوسط التونسي وتركز عملها أساساً في ميدان الطفولة والشباب.

1945

اندثار عدة جمعيات كشفية لم تعمر طويلاً نظراً لضغوط الاستعمار وقلة الإمكانيات وظهور جمعيات اخرى ككشاف تونس وكشاف الخضراء .

1938

بين سنة1933 و 1938 تأسست عدة جمعيات كشفية نذكر أهمها فيما يلي:كشاف الخضراء-كشاف الجنوب -كشاف النصر-نجم الكشافة - رواد الشباب المسلم-الكشافة الإسلاميين التونسيين-ورواد تونس المسلم... حتى وصلت 16جمعية.

1933

برزت على يد السيد مصطفى الدالي فكرة تأسيس جمعية كشفية وطنية أطلق عليها اسم - الكشاف المسلم التونسي ، وهذه السنة تعتبر الانطلاقة للكشافة بتونس بفكر وايادي تونسية .

1922

المحاولة الثانية، فقد كانت بالعاصمة سنة 1922 و سبب وقوعها يرجع للأخوين الأمين بن مصطفى والبشير بن مصطفى حيث كانت لهما اتصالات مع تونسيين منخرطين في الجمعيات الكشفية الفرنسية لترك هذه الجمعيات وتكوين جمعيات كشفية تونسية مستقلة .

1916

بدأت تظهر الحركة الكشفية في تونس عن طريق فروع الجمعيات الكشفية الفرنسية والأجنبية وظهرت مبادرات تونسية لبعث الحركة وطنياً فكانتَ الأولى بصفاقس- سنة 1916 .

1907

ظهور الحركة الكشفية في العالم على يد مؤسسها اللورد بادن باول وأول مخيم للفتية بجزيرة براونسي با نقلترا .

أساسيات الحركة الكشفية

تعريف الحركة الكشفية

الحركة الكشفية حركة تطوعية غير سياسة تربوية للفتية والشباب وهي مفتوحة أمام الجميع دون تمييز للنوع أو العرق أو الجنس أو العقيدة .

هدف الحركة الكشفية

المساهمة في التنمية الكاملة للفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية و العقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية كأفراد وكمواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.

مبادئ الحركة الكشفية

تعتمد الحركة الكشفية على الأسس والمبادئ التالية:

الواجب نحو اللّه:

وهو الالتزام بالأسس والمبادئ الروحية، والولاء للدين الذي يعبر عنهم وقبول الواجبات والالتزامات التي تترتب على هذا الالتزام.

الواجب نحو الآخرين:

- وهو ولاء الفرد لوطنه والعيش في وئام مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلي والوطني والدولي.
- المشاركة في تطوير المجتمع وتقدير الأفراد واحترام الكرامة الإنسانية وسلامة العالم الطبيعي.

الواجب نحو الذات:

المسؤولية تجاه تطوير الذات.

مهمة الحركة الكشفية

إن مهمة الحركة الكشفية هي المساهمة في تربية الفتية والشباب من خلال نظام القيم الذي يعتمد على الوعد والقانون الكشفيين، للمساعدة في بناء عالم أفضل للفتية والشباب ليكونوا أوفياء للذات كأفراد والقيام بدور بناء في المجتمع.

رؤية المنظمة العالمية

بحلول سنة 2023 ستكون الكشافة الحركة التربوية الرائدة في العالم بتمكين 100 مليون من الكشافين ليكونوا مواطنين فاعلين في إحداث التغيير الإيجابي في مجتمعاتهم وفي العالم على أساس قيم مشتركة .

رؤية 2025 للكشافة التونسية

بحلول سنة 2025 تكون الكشافة التونسية منظمة رائدة وطنيا وإقليميا في مجال الارتقاء بقدرات الأطفال والشباب من الجنسين، تشاركية في حوكمتها وتسييرها، مُحققة لمواردها المالية الكافية، مؤثرة في إحداث التغيير الإيجابي في كل أسرة وفي المجتمع، بانتشار واسع، وفق القيم التربوية المشتركة.

الطريقة الكشفية

هي نظام تقدم تربوي لتربية الذات تحتوي على عناصر مترابطة ومتناسقة فيما بينها :



سبب نشأة الحركة الكشفية

التنشئة من أجل الحياة .

الباب الثاني

مدخل إلى عالم الكشاف



المسميات

عالم الكشاف

المسميات	الكشاف	الكشاف المتقدم
اسم الوحدة	فرقةالكشافة	فرقةالكشافة
عدد المجموعات	من 2 الى 4 طلائع	من 2 الى 4 طلائع
عدد أفرادها	32 كشاف	32 كشاف
تسمية الفرقة	باسم شخصية تاريخية	باسم شخصية تاريخية
قائدها	قائد الفرقة	قائد الفرقة
المرحلة السنية	من 12 الى 15 سنة	من 15 الى 17 سنة
اسم المجموعة الصغيرة	طليعة	طليعة
تسمية الطليعة	إسم حيوان	إسم حيوان
قائد الطليعة	عميد	عميد
اللون المميز	الأخضر	الأحمر القاني
شعار المرحلة	كن مستعدا	كن مستعدا

الأهداف التربوية لقسم الكشافة

لكل مرحلة سنية من مراحل الكشفية أهداف تربوية، هذه الأهداف التربوية هي جزء من هدف الحركة الكشفية أي أن في تطبيقنا للأهداف التربوية هو تنفيذ لهدف الحركة، فهي التي تحدد لنا العمل في الميدان مع الفتيان، وهذه الأهداف وضعها علماء علم النفس والتربية لكي تبلور أهم الاهتمامات التي يجب أن يعيها ويدركها الفتى في هذه المرحلة، تحيلنا مرحلتا الكشاف والكشاف المتقدم على خاصتين متكاملين :

- التقيد بفترة زمنية محددة(من الثانية عشر إلى السابعة عشر) .
- إعداد وتأهيل الفتى لمرحلة الجوالة .

وبصفة عامة تهدف هذه المرحلة في الوسط الكشفي إلى استكمال وتعزيز التربية التي يتلقاها الفتى في وسطه الأسري من جهة، وإعداده للمراحل الكشفية الموالية من خلال تنمية المهارات الحركية و التعبيرية و تنمية القيم الدينية و الوطنية.
و قد تجد هذه القيم حاضرة في مراحل أخرى من المراحل الكشفية الا ان المطلوب في هذا المستوى بالذات تهيئة الأرضية لهذه المرحلة وهذه الاهداف هي :

1. التعرف على دلائل قدرة الله وعظمته.
2. اكتساب القيم الحسية والمعنوية للحركة الكشفية.
3. التعرف على الوطن وأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع.
4. الإندماج في المجموعات الصغيرة والعمل معها.
5. تنمية حب الاستطلاع والمغامرة.
6. إشباع الخيال وتنميته وتوجيهه للاستفادة منه.
7. إستكشاف وتنمية الميول والهوايات الشخصية.
8. ربط وتكوين العلاقات بين الأشياء لاكتساب مفاهيم وحقائق جديدة.
9. الاقتداء بالكبار لاكتساب الخبرة وتنمية الثقة بالنفس.
10. تحسين عمل أجهزة الجسم الداخلية.
11. اتباع القواعد الصحية في الغذاء والنظافة العامة.



الفرقة الكشفية ...
إدارياتها، علاقاتها و إجتماعاتها

تعريفها :

هي مجموعة من الفتيان أو الشبان يتراوح عددهم بين 16 و 32 فردا، يسهر على تسييرها إطار قيادي كفء، اختاروا بكل حرية ممارسة الأنشطة الكشفية المشوقة و المتميزة، و تكون هذه الفرقة مسجلة وجوبا بقسم الكشافة و قائدها متحصل على الشارة الخشبية.

اداریاتها:

لتكون إدارة الفرقة جيدة و منظمة لا بد من وجود بعض الوثائق و السجلات الإدارية مثل:

-كراس محاضر الجلسات: يسجل به محضر عن كل اجتماع تقوم به الفرقة (اجتماع الفرقة أو اجتماع مجلس الفرقة أو اجتماع الطليعة العليا) بحيث يعطي هذا المحضر فكرة لقارئه عما صار في ذلك الاجتماع (الحاضرون و التاريخ و المداولات و المقررات ...)
- دفتر المالية: تسجل به كل العمليات المالية الخاصة بالفرقة من دخل و صرف.
- سجل التجهيز: نجد فيه كل ممتلكات الفرقة و ما يطرأ عليها من تغيير (شراء، بيع، إتلاف...)
- السجل الذهبي: يعكس تاريخ الفرقة من أعضاء و قيادة عبر السنوات و أهم الأنشطة الكبرى المنجزة مدعمة بالصور، كلمات الزوار و الضيوف، الجوائز و الشهائد التي تحصلت عليها الفرقة...
- ملف الصادرات و الواردات: نجد فيه كل المراسلات الواردة على الفرقة أو الصادرة عنها، مرقمة و مسجلة.
- ملف البرامج: يحتوي على نسخ من البرامج السنوية و الشهرية للفرقة.
- البطاقات الشخصية للأفراد.
- ألبوم الصور الخاص بالفرقة.
- بعض المراجع و المجلات و النشريات الكشفية.

علاقاتها :

أصبحت العلاقات اليوم من أهم مقومات نجاح أي جمعية أو منظمة أو أحد هياكلها، لذلك لا بد أن تحرص الفرقة أن يكون لها شبكة علاقات متميزة لتساعدها في تحقيق أهدافها. و من بين علاقات الوحدة نذكر:

- العلاقة مع قيادة الفوج: فلا بد أن تعلم بكل برامج الفرقة وأنشطتها، إذ يستوجب التحصل على ترخيص من قائد الفوج للقيام بأي نشاط خارج النادي كما يتطلب البرنامج الشهري للفرقة إمضاء من قائد الفوج ليصبح ساري المفعول، و كل هذا حتى تتحصل الفرقة على الدعم الأدبي و المادي من الفوج و لا تكون في صدام دائم معه.
- العلاقة مع مفوض القسم بالجهة: إذ تقدم هذه الأخيرة الإرشاد الفني للفرقة وقيادتها خاصة، بالإضافة للتأشير على كل برامج الفرقة والبرنامج الشهري للفرقة يتطلب أيضا موافقة المفوض، كما يمنع على الفرقة القيام بأي نشاط خارجي دون ترخيص مسبق من المفوض.
- العلاقة مع الأولياء: إذ أن نشاط الفرقة يتكامل مع ما يبذله الولي من جهد لتربية أبنائه، لذلك وجب أن يكون عمل الفرقة في تنسيق تام مع الأولياء وتشريكهم في البرمجة و دعوتهم لاحتفالاتها.
- العلاقة بين الأفراد والقيادة: لعلها أهم العلاقات داخل الفرقة، فإن نجحت هذه العلاقة سوف يسهل كثيرا عمل القائد، و العكس بالعكس.

اجتماعاتها :

اجتماع الفرقة :تجتمع الفرقة مرة في الشهر و يحضره جميع الطلائع و قيادة الفرقة و يكون الإجتماع فنيا إخباريا. تقوم الطلائع بالإعداد الفني للاجتماع و تنشطه و يقتصر دور القيادة إما المشاركة فنيا أو يتم فيه إعلام الكشافين بالنشاط المستقبلي للفرقة (مخيم آخر أسبوع، خرجة، ..)

إجتماع مجلس الفرقة : يجتمع مجلس الفرقة وجوبا مرة كل آخر الشهر و يحضره عمداء الطلائع و قيادة الفرقة و يكون الاجتماع إداريا. تدعو قيادة الفرقة العمداء لحضور الاجتماع لتداول ما قامت به الطلائع من أنشطة خلال الفترة السابقة و تقييم أنشطتها، و تقوم بإعداد البرنامج المستقبلي للفرقة بالتشاور مع العمداء .

إجتماع الطليعة العليا : تجتمع الطليعة العليا مرة في الشهر و يحضره عمداء الطلائع و مساعديهم وقيادة الفرقة ويكون الاجتماع فنيا بحتا .

الطليعة

إن نظام الطلائع أحسن آلية تربوية تعتمدها الحركة الكشفية في مرحلة الكشاف وجميع المراحل، التي تكون في الفتى الشعور بالمسؤولية ونبذ الأنانية وحب الظهور والطليعة هي خير مربي لتعويد الفتى على الحياة الجماعية والتكافل و التعاون. وإذا كان لنظام الطلائع مثل هذه القيمة فعلى قائد الفرقة، أن يعمل في بدء الأمر على تركيزه و تنميته و ذلك بان يكون للعميد تكوينا كافيا و ان يعينه على اتخاذ القرار و ان يغرس فيه الثقة لتسيير طليعته .وليعمل على أن لا يكون وجوده صوريا فانه لا شئ يحبط العزائم ويقتل الاندفاع قدر أن يرى الفتية أنفسهم بلا عمل ولامسؤولية. لذا يتحتم أن نغرس فكرة الطلائع في الفرقة، وذلك بأن نجعل من الطلائع كتلا فنية مستقلة بذاتها مندرجة في الفرقة من الناحتين الإدارية والفنية، ونوفر للطليعة مكتبتها وحقيبتها وصيدليتها وكتبها وأثاثها للتخييم وللرياضة وبذلك تشعر الطليعة بمسؤولياتها في النشاط ويشعر العميد بوجوب الاعتماد على نفسه و على أفراد طليعته ويوزع المسؤوليات عليهم ، فيتبارون في تقديم نتائج أعمالهم. ولا بد من أن يشعر الفتية أن الطليعة جسم واحد منسجم وتظهر هذه الوحدة في نشاط الأفراد، فهم مجموعة واحدة في أكلهم ونومهم ولعبهم وإنشادهم. وإن أتوا إلى اجتماع آتوا وهم يصيحون جميعا صيحة طليعتهم وإن شاركوا في لعبة أو مسابقة شارك الطليعة بأكملها ..

الطليعة :

الطليعة هي مجموعة صغيرة متركبة من 6-8 كشافين متقاربين في السن والأفكار والميولات، و يرمز لكل طليعة باسم من أسماء الحيوان، فتسمى باسمه و تصيح صيحته و تتخذه شعارا لها، فتسمى باسمه ، طليعة الأسد، طليعة الفهد، طليعة الغزال، طليعة النمر، طليعة.....(يستحسن عدم اختيار القرد لأنه مقلد).

في الطلائع ...الكل يعبر عن رأيه.

في هذه المجموعة الصغيرة، كل فتى يمكنه التعبير عن رأيه ، عن أفكاره، أن يدلو بدوله وما يجول في خاطره .... يمكننا أن نختلف داخل الطليعة،... نتناقش ونتحاور، لكننا في الأخير نجتمع على قرار واحد يلتزم به الجميع. وتنقسم الأدوار في الطليعة على النحو الأتي : العميد، مساعد العميد، الكاتب، حافظ الاثاث، المنشد، أمين المال. ...

لوحة الطليعة ....

لوحة الطليعة ،تضع فيها الطليعة ما تراه مناسبا من قائمة أفراد الطليعة ودورهم، حكم ونصائح، أناشيد وصور، كاريكاتور، برامج الطليعة وتكون مرأة لأنشطة الطليعة وأخباره.

ركن الطليعة ....

في أوقات عديدة ، سيكون هنالك متسع من الوقت لأنشطة الطليعة، وفي مكان مخصص يسمى « ركن الطليعة »، وهو ركن مخصص يتجمع فيه أفراد الطليعة لاجتماع والتشاور حول برامج الطليعة وتقديم مقترحاتهم لقيادة الفرقة، وهذا المكان سيحمل ذكريات وتاريخ الطليعة.

اجتماعات الطليعة....

يترأس العميد اجتماعات الطليعة، حيث يتمرسوا على تفعيل التشاور في طلائعهم بشكل أفضل وأكثر ديموقراطية إضافة لما في ذلك من المشاركة في اتخاذ القرار.

وعد وقانون الكشاف

يطالب جميع الأعضاء في الحركة الكشفية بالالتزام بالوعد والقانون بحسب ما جاء في دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية:
قانون الكشاف هو المسار المتين والعملي لفهم قيم الكشافة، ووعد الكشاف هو التعهد الشخصي من جانب ا لفرد ببذل قصارى جهده للعيش وفقا لتلك القيم، وهو العهد الذي نقوم به أمام مجموعة الأقران عندما نختار الانضمام لهذه المجموعة لأنهما يرتبطان ارتباطا وثيقا ببعضهما. ويعتبر الوعد والقانون عنصرا واحداً.

نص الوعد :

أعد بأن أبذل جهدي لأقوم بواجبي نحو الله والوطن وأساعد الغير وأعمل بقانون الكشاف.

قانون الكشاف

1 . الكشاف يؤمن بالله ويخلص لوطنه.
2 . الكشاف شهم ظريف ووفي بوعده.
3 . الكشاف أصيل ومواكب لعصره.
4 . الكشاف منضبط يحب النظام.
5 . الكشاف يقظ ومتفطن.
6 . الكشاف يعتني بالبيئة.
7 . الكشاف يحسن التصرف ويتقن أعماله.
8 . الكشفية أمين يحترم متاع غيره.
9 . الكشاف نافع يقاوم الآفات.
10 . الكشاف نظيف الفكر والقول والعمل.

الخصائص السنية للمرحلة

إن من أهم المعلومات التي يجب أن يدركها القائد قبل التعامل مع الفتية في مرحلة الكشافة هي الخصائص السنية، حيث إن هذه الخصائص هي مفتاح العمل معهم، ولقد تعمدنا في هذا الدليل عدم ذكر الخصائص بالشكل النمطي، ولكن نعرض عليكم سرداً لخصائص المرحلة والأنشطة المناسبة لهذه الخصائص، كما أننا نضع بين أيديكم فوائد معرفة هذه الخصائص وما هي نسبة سلطة القائد وطبيعة علاقته مع الفتى، كل ذلك سوف يفي بالغرض حين التعامل مع الفتيان.

ومن الأمور الواجب ذكرها، أنه يمكنك أيها القائد أن تصنف الخصائص السنية إلى جوانب التنمية الشخصية وهي (سنتعرض لشرح هذه الجوانب لاحقاً):

- الجانب الروحي- الجانب البدني- الجانب العقلي- الجانب الانفعالي- الجانب الاجتماعي.

وهذه الجوانب هي التي ركز عليها هدف الحركة الكشفية للارتقاء بقدرات الأفراد إلى أقصى درجة، لذا يجب عليك معرفة الخصائص السنية معرفة جيدة، وأن تتقن كيفية التعامل مع الأفراد حسب هذه الخصائص وحسب طبيعة العلاقة بينك وبينهم.

في هذه المرحلة يتم التركيز على الأولويات الأساسية في كل جانب تربوي ترى أنها احتياج أولي أو ضروري في تربية الفتية من منظور كشفي، وبذلك تكون المرحلة الحالية لبنة أساسية وحلقة رئيسية تستكمل إلى نهاية مرحلة الجوالة، على اعتبار أن المناهج الكشفية تحقق مبدأ تكافؤ الفرص أمام جميع الفتية مع مراعاة الفروق الفردية لهم، على اعتبار أن :

- الفتى ينتقل في هذه المرحلة من عالم الفتيان (بداية النضج) إلى عالم الجوالة. يكون الفتى في هذه المرحلة فى مجال إدراك الذات، واكتشاف قدراته وتغيراته ا لجسمية .

خصائص مرحلة	الأنشطة- الاساليب التربوية المناسبة
ظهور بعض الأمراض نتيجة النمو السريع مثل الأنيميا بسبب زيادة نمو عضلة القلب.	استشارة خبير تغذية لمعرفة أسلوب ونوعية التغذية المناسبة لهذه المرحلة ، عدم استخدام البرامج التي تتطلب حركات عنيفة، الابتعاد عن الرياضات العنيفة والتركيز على الزمن لممارسة الرياضة.
نمو عضلي سريع مع رعونة في الحركة.	تفعيل ممارسة الألعاب ذات التوافق العضلي العصبي بشكل تدريجي ، ممارسة ألعاب رياضية لتقوية العضلات.
زيادة الارتباك الحركي والافتقار للرشاقة.	الاعتماد على البرامج التي لاتحتاج لحركات دقيقة.
عدم القدرة على ضبط السلوك أثناء الانفعالات.	دراسة نصوص دينية تحض على ضبط النفس والتعرف على سيرة نماذج شبابية ومعرفة أخلاقها ، ممارسة ألعاب محفزة للشخصية للوصول للسيطرة على النفس.
اضطرابات انفعالية سريعة.	بناء البرامج ذات المردود السريع من حيث الفائدة والحركة لشغل الفتيان ما أمكن عن الانفراد وإبعادهم عن الصراع والإحباط / مواجهة مواقف الاضطراب التي قد تصيب البعض بالنصح والاستماع لهم وتوجيههم.
الولاء لمجموعة الأصدقاء.	الاعتماد بشكل كبير على نظام الطلائع لإشباع احتياج الولاء لمجموعة الأصدقاء،مراعاة خصائص الأفراد وشخصياتهم عند تقسيم الطلائع.
محاولة اكتشاف أسرار الجنس الآخر.	تقوية جسور التواصل بين القائد والفتية بشكل يسمح لفتح أبواب الحوار الهادف والناضج
الميل إلى مجالسة الكبار.	تقوية العلاقة بالقائد.
البحث عن بطل يعجبه (قدوة).	تقديم نماذج متعددة دينية، تاريخية وطنية أوعالمية في مجالات مختلفة تصلح لأن تكون قدوة لهذه المرحلة.
ظهور التفكير الابتكاري – حب الاستطلاع والبحث عن المثيرات.	إدراج مجموعة من الألعاب الابتكارية في البرنامج ،تفعيل الرحلات الخلوية في أماكن جديدة.
بداية التساؤلات المتعلقة بأمور العقيدة، بداية الاتجاهات الروحية والعبادة بشكل واع.	شرح أمور العقيدة بشكل جذاب وبسيط ، ربط العبادات والممارسات الدينية بأمور العقيدة ، زيادة البرامج الدينية ورفع مستوى متطلبات المجال الديني فردياً وجماعياً .
تزايد الإدراك المعنوي، تذكر الموضوعات المنطقية.	زيادة الاعتماد تدريجياً على المفاهيم المعنوية زيادة برامج الرسم والتمثيل والابتكار لإشباع قدراتهم المتزايدة في التخيل ونمو الوعي بالأمور المنطقية.

في هذه المرحلة يتم التركيز على الأولويات الأساسية في كل جانب تربوي ترى أنها احتياج أولي أو ضروري في تربية الفتية من منظور كشفي، وبذلك تكون المرحلة الحالية لبنة أساسية وحلقة رئيسية تستكمل إلى نهاية مرحلة الجوالة، على اعتبار أن المناهج الكشفية تحقق مبدأ تكافؤ الفرص أمام جميع الفتية مع مراعاة الفروق الفردية لهم، على اعتبار أن :

- الفتى ينتقل في هذه المرحلة من عالم الفتيان (بداية النضج) إلى عالم الجوالة.

يكون الفتى في هذه المرحلة فى مجال إدراك الذات، واكتشاف قدراته وتغيراته الجسمية.

اعلم أيها القائد أن مفتاح العمل مع الكشافين هو حب المغامرة والاعتماد على النفس وبث روح التحدى والتنافس لديهم، فيمكنك أن توصل لهم كل المعلومات من خلال هذه الأساليب الشيقة

فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد

تعتبر هذه المرحلة من المراحل الخطيرة في حياة الأفراد كونها تتضمن طفرة النمو وتغير إفراز الغدد وقد يحدث في نهايتها فترة البلوغ ولذا ينبغي على القائد المساهمة في إعداد البرامج التى تتوافق مع جميع جوانب نمو الكشاف الجسمية والحركية، الإنفعالية، الاجتماعية، العقلية،الروحية .. وذلك عن طريق:

- إدراك أن هذه الفترة تتميز بالاضطراب النفسي والانفعالي والتناقض وبالتالي لا يستغرب أو يثور لتصرفات غير متوقعة من بعض أفراد وحدته (يجب أن يتذكر القائد أن الفتى يتميز في هذه الفترة بالرعونة).
- الاستفادة من التغيرات الاجتماعية والروحية لهذه المرحلة وبالتالي عليه أن يكون حذراً عند التعامل مع استفسارات أفراد وحدته حول بعض القيم والمفاهيم الاجتماعية والروحية.
- إدراك أهمية التواصل مع أفراد فرقته بشكل فعال مع أهمية احتوائهم وأن يكون قدوة عملية لهم وذلك لطبيعة الموضوعات التي تشغل بالهم وقد لا يصارحون بها مثل أمور العقيدة وأمور التعرف على الجنس الآخر وهو ما يستوجب يقظة القائد الدائمة.

الطقوس الكشفية

هي العادات والتقاليد والمراسم التي يمارسها الكشاف في حياته الكشفية. وهي راسخة في سلوكيات المجموعة يتوارثها الكشافون جيلا بعد جيل.

عادات وتقاليد

التحية الكشفية

الزي الكشفي

الحسنة اليومية

المراسم

رفع العلم

حفل أداء الوعد

حفل القَبول والصعود

نار المخّيم

الباب الثالث

البرنامج الكشفي وإطار المناهج التربوية لقسم الكشافة

البرنامج الكشفي

المقدمة

يعتبر هدف الحركة الكشفية في مجمله التربية من أجل الحياة و ما البرنامج الكشفي سوى آلية التي نحقق من خلالها هذا الهدف.وهو موجه للفتية و الشباب و بالتالي فان القادة الشاغلين لكافة المهام موجودون من أجل تنفيذ برنامج كشفي فعال.
عرفت برامج الفتية و الشباب منذ البداية أنها: مجموعة ثابتة من الأنشطة التي صممها اللورد بادن بأول و أصدرها في كتابه «الكشفية للفتيان» و بمرور الوقت أخذت البرامج الكشفية في تطور، بالاعتماد على فكرة أن البرنامج الكشفي ليس شيئا يتم تعريفه لمرة واحدة فقط لكن يجب تطوير تعريفه ليلبي احتياجات و طموحات فتية و الشباب كل جيل، و ذلك حسب ما وقع تنبيه خلال أشغال المؤتمر الكشفي العالمي 32 الذي انعقد بفرنسا سنة1990 و بعد مرور25 سنة تبنى المؤتمر العالمي 40 المنعقد بسلوفينيا سنة 2014 النسخة الجديدة المطورة من السياسة الكشفية العالمية للبرنامج الكشفي، من خلال قرار المؤتمر رقم 8/2014

تعريف البرنامج الكشفي

هو مجمل فرص التعلم التي يستطيع أن يستفيد منها الشباب **(ما)** و قد صمم (لتحقيق هدف الحركة **(لمـــــــاذا)**، و يطبق من خلال الطريقة الكشفية **(كيـف)**

- **ما :** يشتمل البرنامج الكشفي على كل فرص التعلم التي قد يصادفها الفتية و الشباب في الكشفية مثل: التخييم و الأنشطة في الهواء الطلق، و تنمية المجتمع، وتحقيق أهداف سلوكية أو متطلبات لشارات، و ألعاب و احتفالات، و حياة الطليعة و الفرقة..
- وعليه فان على القادة والفتية و الشباب العمل معا للإيجاد و خلق فرص للتعلم ،و الأمر برمته يرجع للفتية و الشباب لتحويل هذه الفرص لخبرات ذات معنى و مفيدة لهم (فالتعلم اختيار) وهذا يأتي القائد لمساعدة الفتى في هذه العملية، ومن هنا نقول بأن الدور الأساسي للقائد في الكشفية ليس التخطيط و تنفيذ الأنشطة فحسب, بل تيسير عملية تعلم الفتية و الشباب
- **لماذا؟** ان البرنامج الكشفي هو الآلية التربوية المستخدمة لتحقيق هدف الحركة الكشفية ومن ثم فمن خلاله تساهم الكشفية في تمكينهم كأفراد مستقلين بذاتهم و تنميتهم تنمية شاملة ليكونوا مواطنين فاعلين في المجتمع.
- **كيف ؟** الطرقة التي يتم بها ذلك، بمعنى : الطريقة الكشفية
- تعتمد الحركة الكشفية على مفهوم تعلم الذات. و يقر بان كل عضو فتى و شاب هو فرد متميز و فريد في هذه الحركة، و عليه أن يأخذ على عاتقه مسؤولية تطوير نفسه، و يعتبر الفتى و الشاب المثل الأول في العملية,| و تعتبر الطريقة الكشفية هي الاطار الهيكلي المصمم لتوحيد و ارشاد و تشجيع كل فتى و شاب على طول هذا الطريق للنمو والتطور الشخصي.

المبادئ الأساسية للبرنامج الكشفي المتكامل

- **الفتية والشباب محور البرنامج الكشفي :** يجب أن يقوم الفية والشباب أنفسهم بوضع و صياغة البرنامج، لا أن يوضع لهم. الأمرالذي يعنى أن تطوير وتنفيذ يعتمد في أساسه على المشاركة الفعالة لهم.
- **يكــون تربويــا:** فالحركة الكشفية حركة تربوية حياتية، على البرنامج الكشفي أن يوفر بطريقة تقدمية الفرصة للفتية والشباب للنمو الكامل كأفراد وتقديمهم للعام الواقعي. ويجب أن يساعدهم أيضا في بحثهم عن المهارات الحياتية الهامة. وأن يتضمن كل ما نقوم به في الكفية قيما تربوية.
- **تكويــن مواطنــين فاعلــين:** يجب أن يوفر البرنامج فرصا للفتية و الشباب للتعلم ليكونوا مواطنين فاعلين في مجتمعاتهم, لأخذ الفرصة كقادة مسؤولين و ملتزمين اليوم وغدا (و تابعين متعاونين) كما يجب أن تمكنهم البرامج ليكونوا متخذي قرار ومستقلين داخل الكشفية
- **يكـون متكيفـا و متلائمـا:** في الوقت الذي تكون فيه الأسس الكشفية (الهدف, والمبادئ و الطريقة) عالمية و باقة ثابتة و راسخة على مر السنين, كذلك على البرنامج الكشفي أن يحافظ على وجود توازن مناسب بين القيم الثابتة و العوامل المتغيرة
- **يكـون حديثـا و ذا صلـة:** يجب أن يكون البرنامج الكشفي نتاجا للانعكاس المستمر للممارسات التربوية و ان يتطور بشكل دائم فيما يتفق و أسس الحركة، و يعكس و يلبي احتياجات و اهتمامات الشباب, اليوم و في المستقبل القريب
- **يكــون متاحــا للجميــع :** يجب أن يلبي البرنامج بالمرونة الكافية للتكيف و التأقلم مع كل مجتمع و ثقافة و وضع اقتصادي و عرق و دين و نوع ,يجب أيضا أن يراعي الفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة
- **يكـون جذابـا و متحديـا و ذا مغزى:** يجب أن يتميز البرنامج الكشفي بالإمتاع و التشويق و ذو هدف، وأن يتحدى قدرات الفتية والشباب

دواعي تطوير البرنامج الكشفي

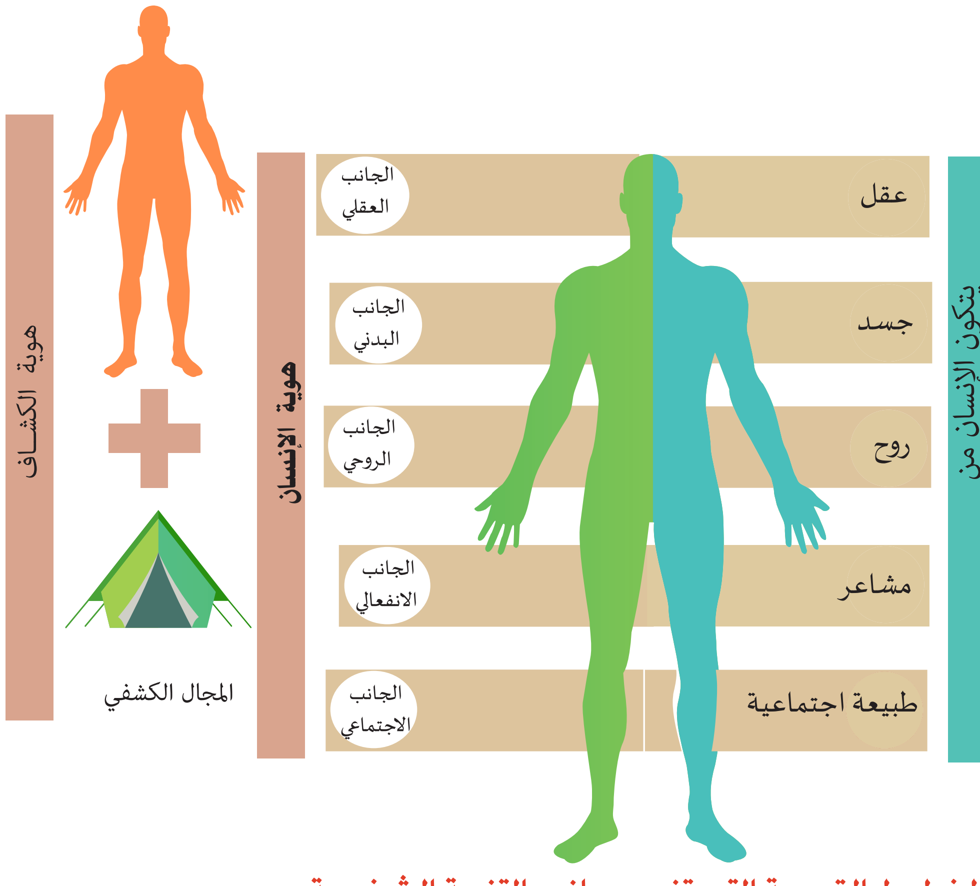
ينطلق التطوير من مجموعة من الدواعي التي تقتضي إعادة النظر و مراجعة البرنامج الكشفي بهدف الوصول إلى جودة المخرجات

- التحولات والتطورات التي تشهدها العالم في بداية الألفية الثالثة في مختلف جوانب الحياة .
- التطورات التي يمر بها المجتمع التونسي سياسيا واجتماعيا وثقافيا وعلميا.
- تنمية الوعي لدى الشباب بضرورة مزيد المشاركة الفاعلة في قضايا المجتمع ومشاغله.
- التركيز على التنمية الشخصية والدور الاجتماعي للكشاف.
- مواكبة الاتجاهات التربوية العالمية الحديثة في تطوير البرامج.
- الاهتمام أكثر بإكساب الكشافين مهارات التحليل والتفكير الناقد الابتكاري.
- تعزيز البرنامج الكشفي القائم على المهارات الحياتية بما يعكس دور حركتنا: التربية من أجل الحياة.
- التركيز على علاقة البرنامج الكشفي بفرص التعلم التي تولد خبرات تعلمية مختلفة.
- تمكين الكشافين في مختلف مراحلهم من التزود بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية والعربية والإسلامية وكذلك الانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية العالمية.
- تحقيق التكامل والتوازن في التربية الكشفية الشاملة روحيا وبدنياً واجتماعياً وعقلياً وانفعالياً.
- تحقيق الترابط بين مختلف مناهج المراحل العمرية بما يضمن التكامل للبرنامج الكشفي .



جوانب التنمية الشخصية

ركز هدف الحركة الكشفية على جوانب التنمية الشخصية للأفراد، لأنه من خلال ذلك سوف يصبحون قادرين على أداء دورهم في المجتمع بشكل فعال وإيجابي، وهنا سوف نقوم بشرح هذه الجوانب وأبعاد التنمية لكل جانب.
إن أي إنسان يتكون من جسد وروح وعقل ومشاعر وطبيعة اجتماعية، وهذه الأجزاء هي التي تكون شخصية الإنسان، لذلك يجب أن ننمي في كل إنسان الجانب البدني والروحي والعقلي والانفعالي والاجتماعي لكي يكتمل بها جميعاً الجانب الشخصي، وهو ما يوضحه الشكل التالي:



ومن هذا المنطلق فإن علينا أن نهتم بتنمية جميع الجوانب لكي تنمو شخصية الفتية والشباب في الكشفية بشكل سليم وتعطي لنا في النهاية الشخصية التي نهدف لها، فلو فرض أننا في مخيم كشفي نمارس الأعمال الكشفية المعتادة، فإننا نجد أن الفتى يقوم بأداء الصلاة في أوقاتها، وهذا يؤدي إلى أنه ينمي جانبه الروحي، كما أنه يمارس بعض التمارين الرياضية الخفيفة عند الصباح الباكر ويتغذي بمكونات متكاملة من الغذاء، وهذا ينمي الجانب الجسدي، وعند العصر قام بمشاركة زملائه في مسابقة ثقافية وفازت الطليعة الذي ينتمي لها، وهنا نمى عنده الجانب العقلي والاجتماعي، وفي آخر المعسكر ودع زملائه على أمل اللقاء بهم في الاجتماع القادم، وهنا تنمى عنده الجانب الانفعالي بين الحزن والفرح، كل ذلك سيؤدي بالتالي إلى تنمية الجانب الشخصي عند الفتى، ومع تراكم الخبرات المختلفة داخل الكشفية وخارجها، يخرج لنا فتية وشباب قد نمو بشكل

الخطوط التربوية التي تنمي جوانب التنمية الشخصية

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية التي تنميه، وتسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للفتى، وهذه المحاور هي (موزعة حسب جوانب التنمية الشخصية):

الجانب الاجتماعي
- العلاقات والاتصال
- التعاون والقيادة
- التضامن وخدمة المجتمع
- التفاعل مع البيئة الخارجية

الجانب البدني
- تحديد الاحتياجات
- المحافظة على الصحة والسلامة
- الفاعلية

الجانب العقلي
- البحث عن المعلومة
- التعامل مع المعلومة
- وضع الحلول

الجانب الانفعالي
- اكتشاف الذات والوعي بها
- التعبير عن الذات
- تحمل المسؤولية والتحكم في الذات

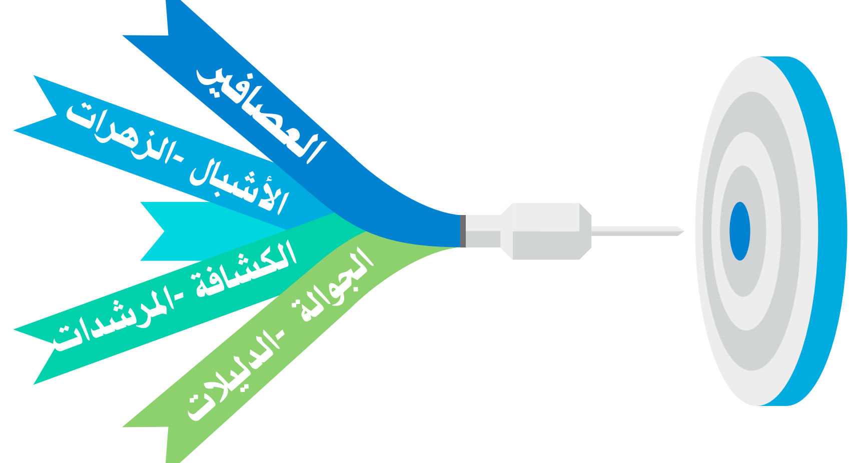
الجانب الروحي
- العبادة
- الحكمة
- المعاملات

المجال الكشفي
- التقاليد والقيم الكشفية
- المهارات والفنون الكشفية
- الاستكشاف والمغامرة

جوانب التنمية الشخصية

الخطوط التربوية

تم وضع الخطوط التربوية لمختلف الجوانب الستة والتي تسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للكشاف وهذه الخطوط التربوية هي:



- الجانب الروحي:

- **العبادة:** المساعدة على التعرف على العقيدة الإسلامية عبر التأمل في قدرة الله وعظمته.
- **الحكمة:** التعرف على صفات المسلم.
- **المعاملات:** المساعدة على التحلي بها.

- الجانب البدني:

- **تحديد الاحتياجات:** المساعدة على التعرف على جسمه.
- **المحافظة على الصحة والسلامة:** التعويد على المحافظة على نظافة جسمه وسلامته.
- **فاعلية الأداء:** المساعدة على تنمية القدرات الحسية الحركية الجسمية.

- الجانب العقلي:

- **البحث على المعلومة:** المساعدة على تنمية القدرات في الملاحظة والتأمل والإدراك.
- **التعامل مع المعلومة:** تنمية ملكة الحفظ والتذكر.
- **وضع الحلول:** تنمية ملكة الإبداع والابتكار.

- الجانب الانفعالي

- **اكتشاف الذات والوعي بها:** المساعدة على اكتشاف ذاته والتعرف على الأخر.
- **التعبير عن الذات:** المساعدة على التعبير على الذات.
- **تحمل المسؤولية والتحكم في الذات:** المرافقة للتعرف على الانفعالات وتقبلها والتفاعل معها إيجابياً.

- الجانب الاجتماعي:

- **العلاقات والاتصال:** المساعدة على التواصل والتعرف على طبيعة العلاقات وتحديد مكانته وهويته.
- **التعاون والقيادة:** المساعدة على تطوير حس التعاون والمشاركة الإيجابية.
- **التعامل مع البيئة الخارجية:** التعرف بانتمائه الحضاري (محليا وعربيا ودوليا) ومساعدته على الانفتاح على المحيط.
- **التضامن وخدمة المجموعة:** التعود على مساعدة المجموعة على التعايش في احترام الحقوق والواجبات.

- المجال الكشفي:

- **التقاليدو القيم الكشفية :** التعرف على التقاليد الكشفية والالتزام بها.
- **المهارات والفنون الكشفية:** المساعدة على إكتساب المهارات والفنون الكشفية.
- **الاستكشاف والمغامرة:** المرافقة لإشباع حب الاكتشاف والمغامرة.

يجب التعامل مع الخطوط التربوية العامة بتدرج حسب طبيعة مرحلة الكشافة وخصوصياتها ولكن من المهم مراعاة تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للوصول إلى الشخصية المتكاملة بصفة فردية و جماعية.

المناهج التربوية

سمات يجب توفرها لمواكبة العصر الحالي

إذا كان للتربية أدواتها لإحداث تغييرات جذرية في المجتمعات وصولاً لأفضل المخرجات التي تحقق أهداف أفراده، وبالتالي أهداف المجتمع كاملاً، فإن المناهج الكشفية للقسم الكشافة والتي تمثل جزءا فرعياً من البرنامج الكشفي للكشافة التونسية وجزءا من التربية الغيررسمية حيث تعتبر أحد أهم هذه «الأدوات» التربوية ، لذلك يجب أن ينعكس عليها كل ما يدور حول التربية من تغيرات لتقوم بالدور المنوط بها في الربط بين الكشافين و المجتمع بكل مستجداته وتحدياته.

وبما أن العصر الحالي يزخر بالعديد من المتغيرات المعرفية والتكنولوجية ذات إيقاع سريع الوتيرة، والتي لها انعكاساتها على الحياة الشخصية والمجتمعية وكل الجوانب الحياتية ، فإن على المناهج الكشفية للقسم لابد أن تتسم بسمات معينة تتفق ومتطلبات العصر وتحافظ على الاصالة والهوية الكشفية وأن تحدد معالم الطريق الى التعلم الذي يمكن الفرد من اكتساب صفات مواطن القرن الحادي والعشرين، مثل المنافسة والقدرة على الابتكار وعلى الاختيار والمرونة وغيرها من الصفات التي يرى التربويون أنها يجب أن تكون من أهم مخرجات التعلم، ومن ثم كان لابد من تحديد هذه السمات ليقوم المنهج التربوي بدوره في دعم المجتمع للتعامل والاستفادة من معطيات التطور الرقمي والتكنولوجي.

وحتى تتضح هذه السمات لابد من الوقوف عند بعض المعلومات النظرية المكملة لهذا الطرح ،وفق المحاور الآتية:

أ. مفهوم المناهج الكشفية :

- المنهج هو مجموع الخبرات التربوية التي تهيئها المنظمة لمنتسبيها بهدف تحقيق نموهم الشامل وتعديل سلوكهم.

-مجموعة من الخبرات والمتطلبات التربوية المبوبة وفق قياسات ومعايير مدروسة للتوصل إلى تحقيق الأهداف التربوية لكل مرحلة ، ومنها إلى تحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.

- كما تعرف أنها الحد الأدنى الذي يجب أن يمارسه الفتية والشباب من متطلبات بما يضمن تنمية مشتركة (المعارف، المهارات، الإتجاهات) في وقت محدد (المدة) وفق أرضية مؤمنة (الهوية العربية).

المناهج هو وعاء شامل ومناسب يستجيب لكل من سرعة المعرفة المتزايدة، وأهداف المجتمع المتزايدة والمتجددة، مع مراعاة عدم الإخلال بهدفه طويل المدى والمتمثل في نقل الثقافة والقيم.

مجموعة	الطبق المقدم للفتية والشباب طبق تربوي متنوع وشامل يلبي جميع احتياجات الفتية والشباب .
الخبرات	هي عبارة عن تراكمات لعديد الأنشطة للوصول إلى هدف أساسي يكون ظاهراً أو خفياً، وهي اكتساب المهارة في شيء ما يجعل صاحبها يقوم بنفس العمل ولكن في وقت أقل وبدقة أعلى.
المتطلبات التربوية	قائمة من التوقعات التي تصف ما نتوقع أن يتعلمه الفتى ويستطيع أداءه بعد انتهاء فترة التعلم، في ضوء تلك المتطلبات يتم الحكم على الجودة النوعية لما استطاع الفتى أن يعرفه أو يؤديه أو يتوجهه.
قياسات	كل المتطلبات التربوية تكون خاضعة للقياس، قياساً علمياً.
معايير مدروسة	تحديد الأولويات التربوية ، وفقاً لجوانب التنمية الشخصية وتنفذ بالطرق والأساليب التربوية في رؤية كشفية.
تحقيق الأهداف مرحلة	أهداف جزئية للهدف التربوي للحركة الكشفية، في شكل أفقي ورأسي لجوانب التنمية الشخصية.
الهدف التربوي	التوقعات من العملية التربوية الكشفية.

ب. فلسفة المناهج

هي نظرة شاملة لكل جوانب التنمية والمعارف المدرسية الموازية، والقيم العربية الدينية المشتركة، والواقع العربي والتحديات المنتظرة للشباب العربي...

وهي تُعني بالرؤية المنتظرة من الفتية والشباب بعد مروره من الحركة الكشفية، وليس المقصود بالنظرة هنا المعلومات والمعارف التي يتعلمها أو يتدربها الفتية والشباب في الكشفية أو خارجها، وإنما تعنى شيئاً يزيد على هذه المهارات وتلك المعارف، وهو إستخدامها وتطبيقها في مواقف الحياة العملية، فمثلاً ما يوفره النظام المدرسي عن البيئة والشجرة تحديداً هو مراحل نمو الشجرة وفوائدها، أما الحركة الكشفية فتهتم بالجانب البصري عبر المشاهدة الفعلية للشجر وطريقة الري وملامسة الجذوع...، فلكل إنسان في الحياة فلسفة تُوجه سلوكه وتصرفاته، ويبني عليها أحكامه، ويستدعى معانيها في تفكيره، بمعنى أنه – بناء على ما عرف من معلومات وحصل من حقائق– يتخذ لنفسه طريقة يفهم بها الحياة، ويترجم مظاهرها لنفسه، ويتكيف ما يفرض عليه من أمور ومستلزمات، لكن المار من الحقل الكشفي يعمل لنفسه دائرة أخرى من دوائر توجيه السلوك والإتجاه الإيجابي ويُكيف القدرات والإستعدادات بما توفرت لديه من تطبيقات عملية مر بها أثناء تواجده بالحركة الكشفية .

ب. أسس بناء المنهاج الكشفي:

ينبني البرنامج التربوي وفق أسس علمية إجرائية تضع الفتية والشباب محور العملية التربوية ، و تبدأ بتحديد الأهداف بمختلف مستوياتها الى تحديد الخطوط التربوية وتنتهي بالتقويم بجميع مستوياته ، ومجالات هذه الأسس مبينة على النحو التالي :

القاعدة الأولى :

وهي قاعدة تتعلق بتطور نضج الفتية من جميع جوانب التنمية و تؤخذ بعين الاعتبار عند وضع المناهج الكشفية وعند عملية التطوير أو التغيير.

القاعدة الثانية :

وهي قاعدة بنائية تتعلق بالتدرج في وضع المحتوى حسب طبيعة المرحلة وكل خصوصيات داخلها ومن السهل إلى الصعب .

القاعدة الثالثة :

وهي قاعدة تتعلق بالجانب التشويقي للمناهج الكشفية وأسلوب طرحه بحيث يحتوى على الحوافز من شارات الكفاية وشارات الهواية ومن حوافز للتقدم ومن إطار رمزي يرافق ويساند الفتية والشباب في المرحلة.



المبادئ الأساسية لمنهاج قسم الكشافة :

1. الأصالة الكشفية من حيث التمسك بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية.
2. تمكين الكشافين من التزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية وكذلك الوعي بالانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية.
3. إعداد الكشافين لحياة ملؤها الإخاء والتحابب بين الجميع .
4. تمكين الكشافين من بناء شخصيتهم بشكل ذاتي.
5. المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الفكر النقدي والإرادة الفعالة بحيث يتعود الكشاف على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.
6. تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وسلوكياً واجتماعياً.
7. تهيئة الكشافين على حب العمل والتبصر بقيمته الأخلاقية ودوره الفعال في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق الدفاع عن الوطن والمساهمة في ازدهاره .
8. تدريب الكشافين على الحياة الجماعية وحب الغير حتى تنمو لديهم روح المواطنة والحس المدني وفق ما تتطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).
9. تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية.
10. اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية

الباب الرابع

المنها ج التربوي لقسم الكشافة

أهداف المنهاج التربوي لقسم الكشافة

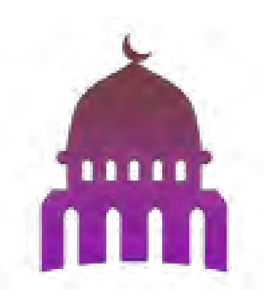
الكشافة التونسية

المجال	الخطوط التربوية	الأهداف التربوية النهائية	الأهداف المرحلية للكشاف والكشافة المتقدم	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يطور قدرة الاستكشاف ويتعمق في البحث لينمي زاده المعرفي
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يبتكر تطبيقات في تصنيف وتحليل المعلومة
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يحلل نتائج التجارب والاختبارات ويقترح الحل الأنسب للمشكلات
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يشرح احتياجات الجسم السليم ويحافظ على سلامته
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يمارس نشاطا رياضيا منتظما باتباع طريقة علمية
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يطور قدراته الحسية والجسدية ويحسن استغلالها والمحافظة عليها
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يحسن تأدية فرائضه الدينية ويستشهد بآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإبراز عظمة الخالق
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يترك أثرا طيبا في محيطه
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يتعود على قبول الآخر والاختلاف معه
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يمارس أعمال شراكة وتواصل مع محيطه القريب
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يقوم بالتأثير في مجتمعه من خلال القيام بأعمال ومشاريع مشتركة
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يتفاعل مع مشاكل المجتمع ويقدم العون له
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يربط صداقات عربية وعالمية
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يعي ما يؤثر فيه وما يتأثر به
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يدرك أهمية التعبير عن انفعالاته بوضوح
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يتحمل مسؤولياته في اتخاذ القرارات ويتحكم في انفعالاته
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	يدرك مدى ارتباط الحركة الكشفية بالقيم الإيجابية
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	تنمية مهارات العيش مع أقرانه في المخيم
	[illegible]	[illegible]	[illegible]	الاستفادة من مهارات وأعمال الريادة في حياته مع الفرقة وخارجها


مسار التقدم الشخصي للكشاف والكشاف المتقدم
المستكشف
الباحث
المقدام
المغامر
الرحّالة
N
S



مرحلة الكشاف



الجانب الروحي

الخط التربوي	العبادة		
الهدف النهائي	يتحلى بالإيمان الخالص ويتفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية ويترجم ذلك عمليا ويتفكر في خلق الله من خلال اكتشاف روائع الطبيعة		
الهدف المرحلي	يؤدي فرائضه الدينية		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المستكشف	يحدد الفرائض والسنن في الصلاة والصوم	يتقن أداء صلاته وصومه	يقدر قيمة الفرائض الدينية في الحياة
الباحث	يتعرف على قواعد أداء الفرائض	يقوم بفرائضه الدينية بطريقة سليمة	يواظب على ممارسة الفرائض الدينية
المقــدام	يشرح الفرق بين السنن والفرائض	يمارس مواقف حياتية تتجلى فيها صفات المسلم	يحث الآخرين على حسن أداء فرائضهم الدينية
الأنشطة المقترحة			

1. ينجز بحثا حول قواعد أداء الفرائض.
2. يشارك في ورشة لتعلم الصلاة بطريقة صحيحة.
3. يشارك في ورشة لتعلم الوضوء والتيمم بطريقة صحيحة.
4. يتحدث عن فوائد الصوم وأحكامه.
5. يساهم في عمل تطوعي بمعلم ديني.
6. يبتكر نشاطا يقدم من خلاله أركان الحج لأفراد الطليعة.
7. يؤم أفراد طليعته في إحدى الصلوات.
8. يرفع الأذان ويقيم الصلاة في مواقيتها داخل مخيم فرقة.
9. يعد بحثا حول الفرق بين السنن والفرائض.
10. يقارن بين خمس من السلوكات الحميدة وغير الحميدة.
11. يشارك في الاحتفال بإحدى المناسبات الدينية.
12. يؤدي الصلاة في جماعة.
13. يعتمد تطبيقة لاحتساب زكاة المال بطريقة صحيحة.
14. يشارك في أداء دور تمثيلي يوضح دور الفرائض الدينية في حياة المسلم.
15. يعد مجلة رقمية حول الفرائض والسنن

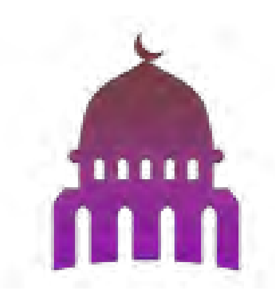


الجانب الروحي

الخط التربوي	الحكمة		
الهدف النهائي	يجعل من الدين الإسلامي مصدرا للسعادة ويتحلى بالحكمة والسلوك الحسن في حياته اليومية		
الهدف المرحلي	يتحلى بالصفات الإيجابية قولا وعملا		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المستكشف	يتعرف على السلوك القويم والصفات الحسنة	يتدرب على السلوك القويم	يتحلى بالأخلاق الحميدة
الباحث	يدرك الحكمة من الأخلاق الحميدة والسلوك القويم	يحسن التعامل مع الآخرين	يتجاوز أخطاء الآخرين
المقـــدام	يشرح مبادئ التسامح	يمارس مواقف حياتية يتجلى فيها السلوك القويم	يتفاعل بإيجابية مع الآخرين

الأنشطة المقترحة

1. ينجز بحثا حول السلوك القويم في الاسلام.
2. يشارك في تنظيم حملة توعوية حول الأخلاق.
3. يكتب قصة قصيرة حول التسامح.
4. يبتكر شعارات تدعو للسلوك القويم.
5. يعد بحثا عن السلوكيات السيئة في بيئته.
6. يحول قصة قصيرة حول التسامح الى سيناريو.
7. يحفظ عددا من الآيات التي تحث على التعاون والصدق وبر الوالدين.
8. ينجز مع طليعته مبادرة مجتمعية حول التسامح.
9. يساهم في إعداد نشاط حول قبول الآخر في فرقته .
10. يعد مع طليعته نشرية ورقية أو رقمية حول بر الوالدين.
11. يؤدي موقفا تمثيليا يعبر عن الأخوة والمحبة .
12. يردد أناشيد تحث على السلام والتآخي والتعاون.
13. يعد موضوعا حول مخاطر انتشار الظلم في المجتمع.
14. يشرح ثلاث نصوص دينية توضح كيفية معاملة الآخرين.
15. يعد بحثا حول صفات الرسول صلى الله عليه وسلم وكيفية التأسّي بها



الجانب الروحي

الخط التربوي	المعاملات
الهدف النهائي	يترجم مبادئ الدين الإسلامي والقيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية ومعاملاته مع الآخرين
الهدف المرحلي	يتعاون ويتفاعل مع مجموعته داخل المجتمع

الأهداف الخاصة

	المعرفة	المهارة	السلوك
المستكشف	يتعرف قواعد المعاملات في الاسلام	يمارس دورا إيجابيا في التعامل مع أقرانه	يلتزم بقواعد التعامل الإيجابي مع أقرانه
الباحث	يبرز أهمية التعاون مع الآخرين	يحسن التعاون مع فريقه في الأنشطة الجماعية	يحرص على احترام الآخر في معاملاته
المقــدام	يشرح أخلاقيات التعامل وتأثيرها الإيجابي في المجتمع	يشارك بفاعلية في الأنشطة الجماعية	يحترم الآخر ويحسن معاملته

الأنشطة المقترحة

1. ينجز بحثا حول أخلاق المسلم.
2. يشارك في مسابقات دينية مع مجموعات أخرى.
3. يشارك في عمل تطوعي لفائدة المجتمع.
4. يحفظ أنشودة عن التعامل الإيجابي.
5. يساهم في إعداد برنامج للاحتفال بالأعياد الدينية.
6. يشارك في عمل تطوعي لحاملي الإعاقة.
7. يحفظ آيات قرآنية تحث على حسن معاملة الآخرين.
8. يجسد مواقف تمثيلية مع طليعته حول مبادئ الاحترام في الإسلام.
9. يسير حلقة نقاش حول أخلاقيات التعامل مع الآخرين.
10. يؤدي الحسنة اليومية بانتظام في مخيمات فرقته.
11. ينجز أعمالا خيرية مع أقرانه في محيطه.
12. يستجيب لنداء الواجب نحو الآخرين أثناء الأزمات .
13. يشارك في نشاطين اجتماعيين مع جمعيات أخرى.
14. ينشئ محتويات رقمية يعرض من خلالها مساهمات طليعته في العمل التطوعي.
15. يحيي المناسبات الدينية مع فرقته.





الجانب العقلي

الخط التربوي	البحث عن المعلومة		
الهدف النهائي	يوسع دائرة معارفه بالبحث عن المعلومات من مصادرها		
الهدف المرحلي	يستكشف محيطه ويبحث فيه لينمي معارفه		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المستكشف	يحدد مفهوم المحيط وأهميته	يحسن مهارة السؤال عن مصدر المعلومة في محيطه	يلتزم بتقنيات السؤال في البحث عن المعلومة
الباحث	يذكر مكونات محيطه المحلي والجهوي والوطني	يجيد تحديد الكلمات المفاتيح في البحث عن المعلومة في محيطه	يدرك أهمية الاعتماد على المصادر الموثوقة للبحث عن المعلومة
المقـــدام	يذكر مكونات محيطه العربي والعالمي	يتقن مهارة البحث عن المعلومة في محيطه	يختار الطريقة المناسبة للبحث عن المعلومة

الأنشطة المقترحة

1. ينجز بحثا حول الوسط البيئي بمنطقته.
2. يعتمد ثلاثة مصادر مختلفة للبحث عن المعلومة في موضوع يختاره .
3. يرشد غيره لمصادر المعلومات الموثوقة.
4. يقوم بزيارة ميدانية لمنبت.
5. يشرح لأفراد طليعته كيفية استعمال محركات البحث على الانترنت.
6. يعد مطوية حول مفهوم المصادر والمراجع وكيفية الحصول عليها.
7. ينظم مسابقة لأفراد طليعته هدفها البحث في مواضيع معينة.
8. يعد مجسما باستعمال صخور متنوعة(الكلس، الرمل، الطين ...).
9. ينجز بحثا حول أنواع الإدمان.
10. يشرح لأقرانه مفهوم الدارة الكهربائية.
11. ينجز بحثا حول رموز الدول المصدرة للمنتوجات الصناعية .
12. ينجز بحثا للتفريق بين أنواع الميكروبات.
13. يكتب مطلبا للحصول على معلومة ما.
14. يشارك في بحث ميداني مع طليعته في محيطه.
15. يشاهد صحبة أقرانه فلما أو شريطاً وثائقياً علمياً.



الجانب العقلي

الخط التربوي	التعامل مع المعلومة
الهدف النهائي	ينمي قدراته التحليلية والنقدية وذلك بحسن معالجة المعلومات والتعامل معها
الهدف المرحلي	يصنّف المعلومات ويحلّلها ويستخلص نتائجها

الأهداف الخاصة

	المعرفة	المهارة	السلوك
المستكشف	يعرف أسس تصنيف المعلومة	يمتلك مهارة تصنيف المعلومة	يدرك أهمية تصنيف المعلومات والتثبت منها
الباحث	يعرف تقنيات تحليل المعلومة و كيفية الاستفادة منها	يحلل المعلومات ويستخلص نتائجها	يشارك في التثبت من المعلومة بالتجربة والمقارنة
المقـــدام	يتعرف ضرورة التعامل النقدي مع المعلومة	يمتلك أساليب التفكير النقدي	يعتمد أسلوبا نقديا للتأكد من صحة المعلومة

الأنشطة المقترحة

1. ينجز بحثا ميدانيا يحلل من خلاله الوضع البيئي بمنطقته.
2. يجري تجارب علمية تثبت وجود صخور متعددة في التربة (الكلس، الرمل، الطين).
3. يعد عرضا ورقيا أو رقميا للتمييز بين وسط بيئي متوازن وآخر غير متوازن.
4. يجمع قصاصات الجرائد والمجلات عن أخبار الاكتشافات العلمية الحديثة.
5. يعد مطوية يصنف فيها أنواع النباتات في بيئته.
6. يعتمد تطبيقة لاحتساب كمية استهلاك الطاقة.
7. يقدم عرضا لأقرانه حول أسباب بعض الأمراض
8. يمرن أقرانه على معرفة الوقت والاتجاه اعتمادا على الشمس و النجوم.
9. يعد لوحة أو مجسّما لترتيب الكواكب والنجوم وعلاقتها بالظواهر الكونية.
10. يستعمل مقياس الضغط و السكر و الاكسجين و الحرارة بطريقة سليمة.
11. يلخص كتابا أو مجلة حول موضوع ما.
12. يحدد مصادر المياه ببيئته و كيفية المحافظة عليها
13. ينشر تدوينات على مواقع التواصل الاجتماعي تحث الغير على التثبت في المعلومة قبل ترويجها.
14. يستخدم الانترنت في التثبت من صحة المعلومات.
15. ينظم زيارة لمعرض علمي يستخلص من خلالها ظاهرة علمية.



الجانب العقلي

الخط التربوي	وضع الحلول		
الهدف النهائي	يتمكن من حل المشكلات بوضع الفرضيات وتجربتها واستخلاص النتائج معتمدا على روح الاختراع والإبداع		
الهدف المرحلي	يطرح فرضيات ويجربها ليختار الحلول المناسبة		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	**المهارة**	**السلوك**
المستكشف	يعرف قواعد حل المشكلات	يعرف قواعد حل المشكلات	يعتمد على طرق منهجية عند البحث عن حل لمشكل
الباحث	يذكر بعض الحلول والاقتراحات لحل المشكلات	يمارس مهارة حل المشكلات	ينجز الحل المناسب للمشكلة
المقـــدام	يميز بين الحلول لاختيار أنسبها	يتقن مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات	يوجه الآخرين لاختيار الحل المناسب لمشكلة

الأنشطة المقترحة

1. يتحاور مع أفراد طليعته لإيجاد الحل المناسب لمشكلة بيئية بمنطقته.
2. يشارك في حملة بيئية.
3. يتحاور مع أفراد طليعته لإيجاد طرق لإحياء منطقة خضراء بمحيطه.
4. ينظم نشاطا يشجع على اقتناء المنتوج التونسي.
5. ينظم نشاطا مع طليعته للحد من مخاطر الإدمان على الألعاب الإلكترونية
6. يستخدم أجهزة إلكترونية ويقوم بصيانتها.
7. يقوم بحملة توعوية للحد من مخاطر الإدمان عن التدخين والمخدرات.
8. يقوم مع أفراد طليعته بإيصال وجهة نظرهم لمسؤولين حول مشكلة ما.
9. يعد بحثا عن كيفية ترشيد استغلال الموارد الطبيعية.
10. ينظم ورشات لرسكلة النفايات وتثمينها .
11. يبتكر مع أفراد فرقته طرقا لترشيد الاستهلاك (طاقة ، مياه ، الخ ...) .
12. يعد مطوية يشرح فيها كيفية الاستفادة من الطاقات المتجددة في بيئته.
13. يشارك في تنظيم حملة للتوعية بأهمية تصنيف النفايات في منطقته.
14. يعد ملفا حول ظاهرة الانقطاع المدرسي والحلول المناسبة لها في منطقته.
15. ينظم مع طليعته حملة لجمع وتوزيع الكتب المدرسية المستعملة.



الجانب الاجتماعي

الخط التربوي	العلاقات والاتصال		
الهدف النهائي	يتواصل إيجابيا مع مختلف المجتمعات وينمي روح الأخوة والصداقة بينها ويعتبر الاختلاف ثراء لا تهديدا		
الهدف المرحلي	يكتسب مهارات التواصل وإقامة العلاقات		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	**المهارة**	**السلوك**
المستكشف	يعرّف مفهوم ومبادئ الاتصال	يستخدم التواصل اللفظي وغير اللفظي بشكل سليم	يلتزم بآداب الحوار
الباحث	يعدد السلوكات الصحيحة في التعامل مع الاخرين	يمارس آداب السلوك الاجتماعي في التعامل مع الآخرين	يحرص على إقامة علاقات مبنية على الاحترام وتقبل الآخر
المقــدام	يشرح أهمية تقنيات الاتصال والتواصل	يتقن استعمال تقنيات الاتصال وأساليب التواصل	يتفاعل إيجابيا مع الآخر

الأنشطة المقترحة

1. يعد عرضا حول تقنيات الاتصال والتواصل في ربط العلاقات
2. يستعمل تقنيات الاتصال والتواصل في إقامة إدارة اجتماع طليعته
3. يربط علاقة صداقة بثلاثة أشخاص جدد على الأقل
4. يشارك في الاحتفال بيوم الأخوة الكشفية
5. يقدم عرضا حول حق الاختلاف.
6. يعدّ بحثا حول تقنيات الاتصال والتواصل
7. يستعمل المناظرة داخل فرقته لمناقشة موضوع .
8. يعد ربورتاجا صحفيا حول آراء الناس في مسألة خلافية .
9. يعد تقريرا حول مشاركته في جلسة تشاركية للمجلس البلدي.
10. يعد معلقة رقمية أو جدارية حول عناصر التواصل .
11. ينشّط رفقة طليعته ورشة نقاش مع الإطار التربوي حول التعليم في مدرسته.
12. يشارك في التواصل مع السلطات المحلية في إعداد مخيم طليعته.
13. يعد مسرحية صامتة مستخدما تقنيات التواصل غير اللفظي.
14. يلقي بيانا انتخابيا في مخيم الفرقة يوظف فيه تقنيات الإلقاء أمام الجمهور .
15. ينشط سهرة سمر كشفي .





الجانب الاجتماعي

الخط التربوي	التعاون والقيادة		
الهدف النهائي	يقود مشاريع مشتركة تخدم مجتمعه بفاعلية وتؤثر في مسار التغيير من أجل المنفعة العامة		
الهدف المرحلي	يتدرب على خدمة الغير داخل المجموعة		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المستكشف	يعرف حقوق وواجبات الفرد في المجتمع	يمارس حقوقه وواجباته بفاعلية	يحرص على الالتزام بواجباته في المجتمع
الباحث	يحدد واجباته ومهامه داخل المجموعة	ينجز المهام الموكلة له داخل المجموعة	يلتزم بالتعاون مع فريقه لخدمة الغير
المقـــدام	يشرح مفهوم التعاون والتطوع لخدمة الغير	يتطوع لخدمة الغير	يقدر أهمية التطوع لخدمة الغير

الأنشطة المقترحة

1. يقوم بزيارة ميدانية لإحدى مؤسسات رعاية المسنين أو الأطفال فاقدي السند.
2. يشارك في عمل تطوعي بمنطقته.
3. يذكر أهمية التعاون والتطوع.
4. ينفذ نشاطا تطوعيا في أحد مراكز النهوض الاجتماعي
5. يساهم في إعداد حملة توعوية لإحدى مشاكل منطقته..
6. يقدم عرضا يشرح فيه لأقرانه فوائد التعاون والتطوع في خدمة المجتمع
7. يعد بحثا حول حقوق الفرد وواجباته في المجتمع.
8. يشارك في نشاط تطوعي لمنطقة يزورها أثناء المخيم.
9. ينشر محتويات رقمية تشجع مجتمعه المحلي على المشاركة في الأنشطة التطوعية.
10. يكتب مقالا حول تجربته الكشفية في التدرب على خدمة الغير.
11. يقوم بتنفيذ ألعاب بناء الفريق داخل طليعته.
12. يؤدي واجب الحراسة ودورى الخدمات في المخيم.
13. يشارك في ندوة حول الحقوق والواجبات.
14. يبادر بإعداد ميثاق القسم مع زملائه.
15. يعد عرضا مصوراً حول مشاركته في الواجبات المنزلية.





الجانب الاجتماعي

الخط التربوي	التضامن وخدمة المجتمع		
الهدف النهائي	يقوم بأدوارقيادية في مواجهة الصعوبات الاجتماعية ويسعى لخدمة وطنه والذود عنه والرفع من شأنه		
الهدف المرحلي	يسعى من أجل إعداد وتنفيذ أنشطة اجتماعية		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المستكشف	يتعرف على أسس التر ابط بين أفراد المجتمع	يشارك في أنشطة خدمة المجتمع	يقدر أهمية التر ابط بين أفراد المجتمع
الباحث	يذكر أهم الظواهر والمشاكل الاجتماعية في مجتمعه المحلي	يخطط لحل مشكلة اجتماعية منتشرة في مجتمعه المحلي	يحرص على المساهمة في الحد من المشاكل الاجتماعية في مجتمعه المحلي
المقـــدام	يتعرف إلى مبادئ المناصرة	يتقن مهارات المناصرة	يلتزم بإحداث التغيير الايجابي في مجتمعه المحلي

الأنشطة المقترحة

1. يعد موقفاً تمثيلياً يثمن الترابط بين أفراد المجتمع.
2. يشارك في أحد المشاريع المفيدة لمنطقته.
3. يشرك سكان منطقته في نشاط اجتماعي.
4. يساهم في إعداد مشروع مشترك يفيد المجتمع.
5. يعد بحثا حول أسس الترابط بين أفراد المجتمع.
6. ينظم حملة مناصرة حول إحدى المشاكل المجتمعية .
7. يردد أناشيد تعبر عن اعتزازه بانتمائه .
8. يكتب مقالا حول إحدى الظواهر السلبية (التدخين، المخدرات ...).
9. ينظم ندوة في بلديته للحوار حول إحدى المشاكل المحلية.
10. يشارك في حصة إذاعية حول دور الكشاف في تنمية المجتمع.
11. يعد بحثا حول إحدى الهيئات الرسمية التي تهتم بخدمة.
12. يخطط لمشروع مشترك مع بقية الجمعيات الناشطة في منطقته.
13. ينجز محتوى رقميا يحث على التغيير الإيجابي في المجتمع.
14. يعد مع طليعته ورشة حول تقنيات التغيير وحل المشكلات.
15. يعد مشروعاً لنشاط اجتماعي في منطقته .



الجانب الاجتماعي

الخط التربوي	التفاعل مع البيئة الخارجية		
الهدف النهائي	يتفاعل مع المشاكل والقضايا التي تمس الانتماء الوطني والعربي والعالمي		
الهدف المرحلي	يدرك أهمية وجوده في محيطه الوطني والعربي والعالمي		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المستكشف	يميز الخصوصيات الجغر افية والطبيعية لمنطقته	يمارس العادات والتقاليد المحلية	يقدر التراث المادي واللامادي لمنطقته
الباحث	يعرّف مفهوم المواطنة	يمارس المواطنة الإيجابية في تعاملاته اليومية	يلتزم بمبادئ المواطنة
المقـــدام	يعدد الحضارات التي تعاقبت على بلاده والوطن العربي	يتقن التقنيات الحديثة في جمع المعلومات عن بلاده والوطن العربي	يعتز بانتمائه الوطني والعربي

الأنشطة المقترحة

1. يحتفل مع فرقته بأحد الأعياد الوطنية (الاستقلال، الجمهورية، الجلاء ...).
2. يستعمل محركات البحث لجمع معلومات عن بلاده والوطن العربي.
3. ينجز بحثا حول الحضارات المتعاقبة على بلاده.
4. يواكب أحد المعارض أو الاحتفالات الوطنية لوطنه ولبلدان عربية أخرى.
5. ينجز عرضا حول الحركة الوطنية لبعض الدول العربية.
6. ينجز محتوى بصريا يعدد اهم الحضارات المتعاقبة العالم العربي.
7. يحيي يوم الأرض الفلسطيني.
8. يستعمل الزي التقليدي المحلي للمشاركة في أحد الأنشطة الاجتماعية.
9. ينجز فيديو وثائقي حول تاريخ الحركة الوطنية.
10. يقدم مشهدا مسرحيا مع طليعته حول إحدى العادات الإيجابية في منطقته.
11. يناقش مع طليعته العادات السلبية السائدة في المجتمع وكيفية الحد منها .
12. ينظم مسابقة فكرية/ اسئلة اجوبة حول العواصم العالمية .
13. ينجز خريطة ضوئية .
14. يكتب مقالا حول المواطنة العالمية.
15. يجسد شخصية تاريخية عربية من خلال مشهد مسرحي مع طليعته.



الجانب الانفعالي

الخط التربوي	اكتشاف الذات والوعي بها		
الهدف النهائي	يستطيع معرفة أحاسيسه ويقبلها ويفهم أسبابها ونتائجها على الآخرين		
الهدف المرحلي	يميز بين مشاعره وأحاسيسه ويثق في نفسه		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المستكشف	يعرف الفرق بين مشاعره وأحاسيسه	يحسن إدارة أحاسيسه	يتعامل بإيجابية مع أحاسيسه
الباحث	يكتشف مشاعره ويعي بها	يحسن التحكم في مشاعره	يتعامل بإيجابية مع مشاعره
المقـــدام	يعرف مدى تأثير التكامل بين الأحاسيس والمشاعر على التوازن النفسي	يحسن إدارة انفعالاته الداخلية	يحقق التوازن في انفعالاته

الأنشطة المقترحة

1. يشارك مع طليعته في نقاش حول موضوع اجتماعي.
2. يدير حوارا يتحكم أثناءهفي انفعالاته عند مناقشة رأي مخالف.
3. يتحدث حول مشاعره تجاه موضوع أثّر فيه.
4. يناصر قضيّة تقف ضد آفة مجتمعية (العنف، التحرش...).
5. يعبّر في اجتماعات الفرقة عن موقفه بحكمة.
6. يشارك مع طليعته في إعداد عمل فني يعبرون فيه عن مشاعرهم .
7. يتعاون مع فرقته في تنظيم لقاء مع أخصائي يشرح الفرق بين المشاعر والأحاسيس.
8. ينجز بحثا حول الفرق بين المشاعر والأحاسيس.
9. يعدّ لافتة أو لوحة جدارية تدعو إلى الثقة بالنفس.
10. يشارك في حملة توعوية حول حسن إدارة الانفعالات.
11. يشارك في تنظيم حصة تأمل واسترخاء لأفراد الطليعة أثناء المخيم .
12. يساهم في إنجاز شريط فيديو ضمن طليعته يعبر فيه عن موقفه من القضية الفلسطينية.
13. ينشر محتوى رقميا يعرض فيه مشاعره إزاء حدث وطني أو إقليمي أو عالمي.
14. يعبر عن مشاعره بإيجابية إثر حضور عرض فني.
15. يشارك في لعبة كسر الحواجز.





الجانب الانفعالي

الخط التربوي	التعبير عن الذات		
الهدف النهائي	يستطيع التعبيرعن أحاسيسه بطريقة إبداعية		
الهدف المرحلي	يعبّرعن مختلف أحاسيسه		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المستكشف	يتعرف على أهمية التعبيرعن الذات	يحسن التعبيرعنذاته بطريقة مبتكرة	يدرك ضرورة احترام الآخر عند التعبيرعن أحاسيسه
الباحث	يعرف أساليب التعبيرعن الذات	يتقن أساليب التعبيرعن الذات	يحرص على أن يعبرعن أحاسيسه بموضوعية
المقـــدام	يشرح طبيعة أحاسيس مرحلته العمرية	يحسن استخدام حواسه في التعبيرعن ذاته	يتقاسم مشاعره وأحاسيسه مع الآخرين

الأنشطة المقترحة

1. يتحدث مع طليعته حول طموحاته ومشاغله.
2. يعد بحثا عن أهمية التعبير عن الذات.
3. يستعمل ثلاثة أساليب على الأقل للتعبير عن الذات (التمثيل، الإلقاء، الإيماء...).
4. يشارك أقرانه الحديث حول موضوع أثّر فيه إيجابيا.
5. يعبّر أثناء نشاط فرقته بصراحة وصدق عن ذاته.
6. يتقن ثلاثة أساليب على الأقل للتعبير عن الذات (الرسم، التعبير الجسماني، الكتابة...).
7. يشارك أقرانه الحديث حول موضوع أحرجه.
8. يكتب بخط عربي جميل آيات من القرآن الكريم تحث على تقدير الذات.
9. يتحدّث أمام أقرانه عن تجربة أثّرت في شخصيته.
10. يعبّر في عمل إبداعي خلال سهرة سمر عن قصة نجاح أثّرت في حياته.
11. يعدّ محتوى رقميا حول أساليب التعبير عن الذات في فترة المراهقة .
12. يشارك في ندوة علمية حول الخصائص النفسية للمراهق.
13. يكتب مقالا حول مخاطر الانزواء والعزلة.
14. يؤدي أناشيد حماسية تعبر عن اعتزازه بهويّته العربية والاسلامية.
15. يشارك في تأدية الطقوس الكشفية معبرا عن انفعالاته بإيجابية.



الجانب الانفعالي

الخط التربوي	تحمل المسؤولية والتحكم في الذات		
الهدف النهائي	يستطيع التحكم في انفعالاته ويحافظ على توازنه العاطفي		
الهدف المرحلي	يجد حلولا لبعض المشاكل التي تواجهه		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المستكشف	يذكر حلولا لمشكلة تواجهه	يفاضل بين حلول مختلفة لمشكلة تواجهه	يختار الحل الأمثل لمشكلة تواجهه
الباحث	يعرف كيفية المحافظة على توازنه العاطفي	يحسن حلّ مشكلة تعترضه	يقدر على ضبط انفعالاته
المقــدام	يعرف مبادئ تحمل المسؤولية وأسس التحكم بالذات	يكوّن صداقات محلية وجهوية ووطنية	يساعد الآخرين على ضبط انفعالاتهم

الأنشطة المقترحة

1. يعدّ و يعرض بحثا حول كيفية ضبط الانفعالات.
2. يقترح حلولا لمشكلة تهمّه أو تهم محيطه (التلوث، البطالة، التدخين، المخدرات، الخجل من الجنس الآخر).
3. يطبق أداة تحليل للمشكلات قصد ترتيبها حسب الأولوية.
4. يشارك في اختيار الحل المناسب لمشكلة في محيطه المحلي.
5. يجمع آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحث على حسن إدارة الانفعالات.
6. يعد عرضا حول مهارات حل المشكلات.
7. يختار الحل الأمثل لمشكلة ما وفقا لتمشي منهجي.
8. يعد بحثا حول حسن تصرف علم مشهور في انفعالاته عند حادثة عاشها.
9. يشارك في التخطيط لنشاط كشفي يعلم مبادئ التحكم في الانفعالات.
10. يشارك مع طليعته في لعبة تعلمه كيفية ضبط انفعالاته.
11. يكتب بخط عربي جميل آيات من القرآن الكريم تحث على كظم الغيظ.
12. يشارك في ألعاب تنافسية تساعده في السيطرة على النفس.
13. يتقمص دورا في مسرحية حول ضبط الانفعالات.
14. يشارك في ملتقيات كشفية جهوية ووطنية .
15. ينجز محتوى رقمياً يبرز فيه دور الأسرة في التوازن الانفعالي لأفرادها.





الجانب البدني

الخط التربوي	تحديد الاحتياجات
الهدف النهائي	يعرف التفاعل البيولوجي الذي ينظم عمل جسمه
الهدف المرحلي	يتحكم في جسمه وفقا لمحيطه

الأهداف الخاصة

	المعرفة	المهارة	السلوك
المستكشف	يتعرف التغيرات الفيزيولوجية للجسم	يستخدم مصادر متنوعة للحصول على المعلومات الخاصة بالتغيرات الفيزيولوجية للجسم	يتقبل التغيرات الفيزيولوجية للجسم
الباحث	يبين أهمية أثر تعاطي النشاط الرياضي على الصحة	يوظف معلوماته الصحية في مواقف حياتية مختلفة	يواظب على ممارسة النشاط الرياضي بانتظام
المقــدام	يتعرف على كيفية ترتيب الحركات والتنقلات لدفع الجسم في الفضاء	يستعمل وضعيات جسمية وحركات سريعة استجابة لمؤشر أو منبه ما	ينظم تنقلاته وفقا لمساحات العمل وأخذ القرار المناسب قبل الشروع في الحركة

الأنشطة المقترحة

1. يجتاز حواجز علو 0.5 م على الأقل.
2. ينطلق في إنجاز عمل (جري، قفز، رمي) إثر إشارة سمعية أو بصرية أو حسية.
3. يطبق خمسة تمارين رياضية تنمي قدراته الجسمية.
4. يدحرج جسما مستديرا (كرة، عجلة، حلقة) في مسار ملتو.
5. يؤدي ثلاثة أنواع مختلفة من السباحة.
6. يتنافس مع أقرانه في مسابقة لمسلك صعب
7. يمارس في مخيمات الفرقة أنشطة التسلق والاستغوار.
8. ينجز بحثا حول التغيرات الفيزيولوجية للجسم في فترة البلوغ.
9. يعد مع طليعته مجلة حول ثلاثة من جوانب الثقافة الصحية.
10. يشرح لأفراد فرقته قانون رياضة فردية وأخرى جماعية.
11. يركب دراجة هوائية على المرتفعات والمنخفضات غير الحادة.
12. يمارس بإتقان 5 تمرينات لتقوية أجزاء الجسم.
13. يشارك مع أترابه في حملة تحسيسية لنشر الثقافة الصحية في منطقته.
14. ينجز بحثا ميدانيا حول الأضرار المترتبة على تعاطي المنبهات والمنشطات والمخدرات على جسم الإنسان وعقله.
15. يناقش مع قائده أو صديقه مظاهر النمو الفيزيولوجي المختلفة للكشاف.



الجانب البدني

<table>
<tr><td colspan="3">المحافظة على الصحة والسلامة</td><td>الخط التربوي</td></tr>
<tr><td colspan="3">يحافظ على سلامة جسمه بتطبيق مقوّمات الصحة والسلامة</td><td>الهدف النهائي</td></tr>
<tr><td colspan="3">يتبع تغذية سليمة ومتكاملة</td><td>الهدف المرحلي</td></tr>
<tr><td colspan="4">الأهداف الخاصة</td></tr>
<tr><td>السلوك</td><td>المهارة</td><td>المعرفة</td><td></td></tr>
<tr><td>يحرص على تجنب العادات الصحية السيئة</td><td>يطبق العادات الصحية السليمة في حياته اليومية</td><td>يميز بين العادات الصحية السليمة وغير الصحية</td><td>المستكشف</td></tr>
<tr><td>يلتزم باتباع نظام غذائي صحي سليم</td><td>يوظف معلوماته حول النظم الغذائية في مو اقف حياتية مختلفة</td><td>يحدد فو ائد النظم الغذائية السليمة</td><td>الباحث</td></tr>
<tr><td>يعتمد طرقا غذائية سليمة في حياته اليومية تتلاءم مع مراحل نموه</td><td>يجيد إعداد وجبات غذائية سليمة ومتوازنة</td><td>يتعرف على احتياجات الجسم من الطاقة وأسس التغذية السليمة</td><td>المقـــدام</td></tr>
<tr><td colspan="4">الأنشطة المقترحة</td></tr>
</table>

1. يقدم بحثاً حول التغذية السليمة.
2. يعدّ وجبات غذائية صحية ومتكاملة متبعاً الدقة والنظافة والاقتصاد.
3. يعد مدونة سلوك لقواعد حفظ الصحة في المخيمات.
4. يشارك في تقديم بحث حول بعض أمراض العصر.
5. يعدّ وجبة شعبية خلال المخيم.
6. يقدم تقريرا حول طرق التغذية المعتمدة بمخيمه.
7. يشارك في معرض حول العادات الغذائية بوسطه المحلي.
8. يقدم موقفا تمثيليا حول عواقب الإفراط في تناول الغذاء
9. يعد محتوى رقمياً عن الأمراض التي تصيب الإنسان نتيجة سوء التغذية.
10. يشارك في حوار للمقارنة بين 3عادات صحية سليمة وأخرى غير صحية.
11. يعد برنامجاً غذائياً لمخيم طليعته.
12. ينظم ندوة حول التغذية بحضور مختص في المجال.
13. يعد بحثا حول مخاطر الوجبات السريعة الجاهزة.
14. يشارك طليعته في إعداد استبيان حول التغذية السليمة.
15. ينجز مقابلة مع أحد الرياضيين حول عاداته الغذائية اليومية .





الجانب البدني

الخط التربوي	فاعلية الأداء		
الهدف النهائي	ينمي حواسه وقدراته البدنية ويتجاوزما صعب منها		
الهدف المرحلي	يصقل حواسه وينمي قدراته الحسية والحركية		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المستكشف	يشرح أهمية وظائف الحواس الخمس	يحسن توظيف حواسه في وضعيات مختلفة	يقدرعظمة الله في خلقه
الباحث	يبرزأهمية ممارسة الأنشطة الحسية الحركية	يتقن استعمال حواسه	يشارك في أنشطة تعتمد على مختلف الخصائص الحسية الحركية
المقـــدام	يتعرف على سبل تنمية قدراته الحسية الحركية من خلال النشاط البدني	يتقن ممارسة أنشطة تعتمد على مختلف الخصائص الحسية	يختارالحواس المناسبة لتنفيذ أي نشاط حركي
الأنشطة المقترحة			

1. يجتاز مجموعة من شارات الهوايات المتعلقة بتنمية القدرات الحسية والحركية .
2. يشارك في رحلة خلوية لطليعته.
3. يردد مع فرقته بعض الأهازيج الكشفية مجسدا مجموعة من الحركات الحسية المناسبة.
4. يعد وينشط حصة ألعاب تعتمد على الحواس باستعمال منبهات مختلفة (سمعية بصرية...) .
5. يشارك صحبة طليعته في لعبة كبرى.
6. يبتكر لعبة فكرية تستوجب التركيز.
7. يمارس إحدى الألعاب الجماعية(الكرة المحبوسة ،الغميضة ، السمكة والصياد...).
8. يجتاز مسارا متغيرا معتمدا على التوجيه.
9. يعد بحثا حول أهمية ممارسة الأنشطة الحسية الحركية على جسم الإنسان.
10. يعد محتوى رقميا حول عظمة قدرة الله تعالى في خلق حواس الإنسان.
11. يؤثث سهرة كشفية بمجموعة من الألعاب الحسية الحركية.
12. يقدم صحبة طليعته عرضا للتعبير الجسماني معتمدا على مختلف الخصائص الحسية الحركية.
13. ينخرط في نشاط رياضي وفكري بصفة منتظمة.
14. يصمم/يبتكر مع طيعته مجموعة من الألعاب الحسية الحركية.
15. يقدم عرضا مسرحيا معتمدا على التعبير الحركي وفن الاستعراض .




مجال التربية الكشفية

الخط التربوي	التقاليد والقيم الكشفية		
الهدف النهائي	يكتسب القيم الكشفية ويلتزم بها		
الهدف المرحلي	يتحلى بالصفات التي يتضمنها الوعد والقانون		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	**المهارة**	**السلوك**
المستكشف	يعدد الطقوس الكشفية	يمارس الطقوس الكشفية	يحترم الطقوس الكشفية
الباحث	يشرح نص الوعد والقانون	يجيد حفظ نص الوعد وقانون الكشاف	يلتزم باحترام الوعد والقانون والزي الكشفي
المقــدام	يستخرج القيم التي تضمنها الوعد والقانون	يتقن ممارسة الطقوس الكشفية في كل المناسبات	يحرص على استخدام التقاليد الكشفية في خدمة طليعته وفرقته

الأنشطة المقترحة

1. يعد نشاطا يعرف من خلاله تاريخ الحركة الكشفية في تونس في حيّه.
2. يبتكر مجسمات للتعريف بطقسين أو أكثر من الطقوس الكشفية.
3. يردد أناشيد وصيحات تعرّف بالطقوس الكشفية .
4. ينجز خريطة ذهنية لنص الوعد وبنود القانون.
5. يصمم لعبة لشرح بنود القانون في طليعته.
6. يشارك في حفل صعود أو قبول .
7. يؤدي الوعد.
8. يشارك في إعداد بيرق طليعته.
9. يشارك في ورشة لصناعة أهداب طليعته.
10. يهيئ مع أفراد طليعته ساحة العلم في المخيم.
11. يهيئ نار المخيم ويحرسها.
12. يشارك في إعداد وتنشيط فقرات من سهرة نار المخيم.
13. يشارك في موقف تمثيلي يستعرض بنود قانون الكشاف.
14. يصنع مجسما رقميا أو غيره لساحة العلم.
15. يحفظ النشيد الوطني ويتقن ترديده.



مجال التربية الكشفية

الخط التربوي	المهارات والفنون الكشفية		
الهدف النهائي	يحسن استخدام المهارات والفنون الكشفية		
الهدف المرحلي	يتعرف فنون التخييم ويحسن الاستفادة منها		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المستكشف	يحدد قواعد فن التخييم	يتقن مهارات فن التخييم	يحرص على المشاركة في مخيمات فرقته
الباحث	يعدد فوائد الحياة في المخيم	يعتمد على ذاته في جميع أعمال المخيم	يدرك أهمية المخيمات في حياة الكشاف
المقــدام	يشرح أثر حياة الخلاء على حياته الشخصية	يستخدم مهارات التخييم في حياته الخاصة	يكرس سلوكيات الاعتماد على الذات في حياته اليومية

الأنشطة المقترحة

1. ينصب خيمة فردية.
2. يشارك في نصب خيمة طليعته.
3. يصنع مجسمات لأربعة أنواع من النيران .
4. يصل إلى وجهته باستخدام علامات الطريق.
5. يصنع لوحة عقد.
6. يصنع مجسما لمخيم كشفي.
7. يصنع مرفقا باستخدام نوعين من الربطات والدورات.
8. يوقد نارا للطهي في مخيم طليعته باستخدام نوعين من المواقد.
9. يستعمل ثلاثا من الوسائل الطبيعية في تحديد الاتجاه خلال بحث ميداني.
10. تنمية أدواته الكشفية الفردية واستخدامها في أنشطة حياة الخلاء .
11. يشارك في مخيم آخر الأسبوع مع طليعته.
12. يذكر مكونات البوصلة ويحسن استعمالها.
13. يصنع وردة الرياح باستخدام عناصر طبيعية.
14. يحسن التخاطب بلغة المورس.
15. يعد برنامجا فنيا وماليا لمخيم الطليعة.



مجال التربية الكشفية

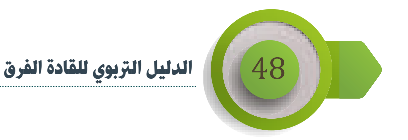
الخط التربوي	الاستكشاف والمغامرة		
الهدف النهائي	اكتساب القدرة على العيش في الطبيعة باستخدام مهارات حياة الخلاء		
الهدف المرحلي	اكتساب مهارات حياة الخلاء		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المستكشف	يعدد فوائد الحياة في الخلاء	يتقن استخدام العقد والدورات	يثمن قيمة الحياة في الخلاء
الباحث	يتعرف على أهم مهارات حياة الخلاء	يتقن إقامة وطي وتهوئة الخيمة	يحرص على أداء أنشطته الكشفية في الخلاء
المقــدام	يحدد الأماكن المناسبة للتخييم	يتقن استعمال الشيفرات والعلامات الكشفية	يلتزم بقواعد الأمن والسلامة في الخلاء

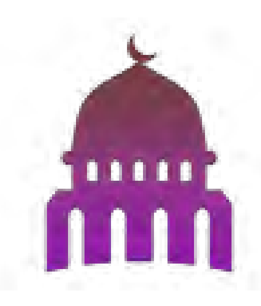
الأنشطة المقترحة

1. يستعمل 5 من الوسائل الطبيعية في تحديد الاتجاه.
2. يستعمل البوصلة بإتقان في تحديد الاتجاه.
3. يقدر الارتفاعات والمسافات بإتقان.
4. يشارك في لعبة تقوم على التخاطب بالإشارات.
5. يصنع عددا من المرافق باستعمال العقد والدورات المناسبة.
6. يشارك في مخيم خلوي بيوم مع طليعته.
7. يشارك في مخيم خلوي بيومين مع فرقته.
8. يبتكر مجسما لمخيم فرقة بمواد من محيطه.
9. يرسل ويستلم مع أقرانه رسائل باستعمال المورس .
10. يؤدي مع أفراد طليعته 3 أعمال للخدمة العامة في المخيم.
11. يصنع ساعة شمسية باستخدام خامات البيئة.
12. يعد نموذجا لأنواع الخيام في الخلاء.
13. يشارك أقرانه في صنع خيمة بالمواد المتاحة في رحلة خلوية.
14. يقطع مسافة بين 6 و 12 كم سيرا على الأقدام في رحلة خلوية لطليعته.
15. ينجز بحثا حول الوسط الطبيعي في مخيم.



مرحلة الكشاف المتقدم





الجانب الروحي

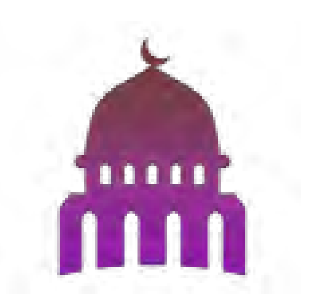
الخط التربوي	العبادة
الهدف النهائي	يتحلى بالإيمان الخالص ويتفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية ويترجم ذلك عمليا ويتفكر في خلق الله من خلال اكتشاف روائع الطبيعة
الهدف المرحلي	يحسن تأدية فرائضه الدينية ويستشهد بآيات قرآنية وأحاديث نبوية لإبراز عظمة الخالق

الأهداف الخاصة

	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامـــــــر	يذكر مظاهر قدرة الله وعظمته في الأنفس والآفاق	يتقن الاستدلال على بطلان مقولة أنّ الكون وليد الصدفة	يحرص على التأمل في نفسه وفي مظاهر الكون كوسيلة لتعميق الإيمان بالله
الرحالـــــــة	يستدل على مظاهر عظمة الخالق في الكون من خلال القرآن والسنة	يتبين الحكمة من أداء الفرائض والعبادات	يخشع في عباداته ويحافظ عليها

الأنشطة المقترحة

1. يعرض لأقرانه ثلاثة نماذج للإعجاز العلمي في القران.
2. ينظم ندوة حول فوائد الصوم.
3. يواظب على أداء الصلاة المكتوبة في جماعة خلال نشاط كشفي.
4. يستخرج من القرآن والسنة 5 دلائل على قدرة الله وعظمته في النفوس وفي مظاهر الكون.
5. يشارك في رحلة خلوية لدراسة الطبيعة والتفكر في خلق الله.
6. يكتب مقالا عن نشأة الكون مستشهدا بنصوص من القرآن والسنة.
7. يؤدي مع طليعته كافة الفروض والعبادات والصلوات في أوقاتها.
8. يؤدي عملا فنيا مع طليعته يعبر من خلاله على عظمة الخالق .
9. يشارك في حملات نظافة في دور العبادة.
10. يشرح لأفراد طليعته كيفية احتساب زكاة المال والذهب والزروع والأنعام.



الجانب الروحي

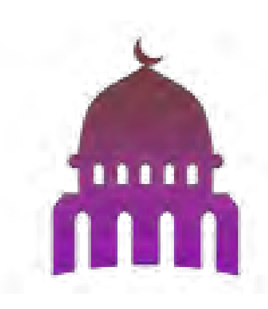
الخط التربوي	الحكمة
الهدف النهائي	يجعل من الدين الإسلامي مصدرا للسعادة ويتحلى بالحكمة والسلوك الحسن في حياته اليومية
الهدف المرحلي	يترك أثرا طيبا في محيطه

الأهداف الخاصة

	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامـــــــــر	يتعرف على أخلاقيات محيطه	يخطط لأعمال إيجابية لفائدة مجتمعه	يلتزم بالقيم الإيجابية والأخلاق الحميدة
الرحالـــــــــة	يذكر الأثر التربوي للسلوك الحسن في محيطه	يطبق أحكام الإسلام في أقواله وأفعاله	يلتزم بالمشاركة في أعمال الخير لفائدة الآخرين

الأنشطة المقترحة

1. يعد دراسة حول الأخلاق في منطقته.
2. يساهم في تنظيم حملة حول أخلاق المسلم في الطريق العام.
3. يساهم في إعداد مجلّة حائطية تعنى بالأخلاق الحميدة.
4. يمارس مع أقرانه الحسنة اليومية في مختلف أنشطة الطليعة والفرقة.
5. يؤدّي عملا فنيّا مع طليعته يجسّد من خلاله مقولة "الكشاف يترك أثرا ولا يترك آثارا".
6. يقدّم خطوة دينية في فرقته حول الأخلاق الحميدة وأهميتها في المجتمع.
7. يصمّم مع طليعته أعمالا إيجابية لفائدة المجتمع وينفّذها.
8. يشارك مع فرقته في إحياء المناسبات الدينية تاركا أثرا طيّبا في محيطه .
9. يبتكر مع طليعته نشاطا تظامنيّا لذوي الإحتياجات الخصوصية.
10. يكتب لافتات حول الأخلاق الحميدة في المؤسسات التربوية.



الجانب الروحي

الخط التربوي	المعاملات		
الهدف النهائي	يترجم مبادئ الدين الإسلامي والقيم التي يدعو إليها في علاقاته الاجتماعية ومعاملاته مع الآخرين		
الهدف المرحلي	يتعود على قبول الآخر والاختلاف معه		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامـــــــر	يحدد أهمية الاختلاف وآثاره الإيجابية	يتفاعل إيجابيا مع الآخر	يواظب على احترام الآخرين وقبولهم
الرحالـــــــة	يحدد العلاقة بين الأديان وأبناء الوطن الواحد	يقنع بأهمية الحوار بين الأديان	يحسن معاملة أصحاب الديانات الأخرى

الأنشطة المقترحة

1. يشارك في ندوة فكرية حول الأديان.
2. يبحث عن نقاط الالتقاء بين المذاهب وبين الأديان.
3. يربط صداقات مع كشافين من أديان أخرى.
4. يحكي أو يؤلف قصة حول التسامح والمحبة بين الشعوب.
5. يؤدي عملا فنيا مع طليعته يعبر من خلاله عن قبول الأخر ونبذ العنف والتطرف.
6. يشارك في الملتقيات العربية والعالمية ويربط صداقات مع كشافين من ديانات أخرى.
7. ينظم حوارا مع أفراد فرقته حول حسن إدارة الاختلاف مع الآخر.
8. يعد بحثا مع طليعته حول مواطن الاختلاف بين المذاهب وبين الأديان.
9. يجسد مع أقرانه قصص الأنباء في مواقف تمثيلية حول حسن معاملة أصحاب الديانات الأخرى.
10. يصمم عملا فنيا باستعمال التكنولوجيا الحديثة للتعبير عن أهمية الاختلاف وآثاره الإيجابية.





الجانب العقلي

الخط التربوي	البحث عن المعلومة		
الهدف النهائي	يوسع دائرة معارفه بالبحث عن المعلومات من مصادرها		
الهدف المرحلي	يطور قدرة الاستكشاف ويتعمق في البحث لينمي زاده المعرفي		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامـــــــــر	يتعرف على خصائص محيطه وموارده الدائمة والمؤقتة والمتجددة	يوضح مقومات توازن المحيط	يختار المصدر المناسب للبحث عن المعلومة
الرحالـــــــــة	يشرح مكونات محيطه لغيره	يخطط لمشروع يمكن من خلاله استخدام موارد البيئة لخدمة مجتمعه المحلي	يقدر أهمية الموارد الدائمة والمؤقتة للبيئة ضمن أهداف التنمية المستدامة

الأنشطة المقترحة

1. يزور إحدى المؤسسات العمومية أو الخاصة العاملة بمجال البيئة في وسطه المحلي.
2. يقدم بحثا حول خصائص البيئة المتوازنة.
3. يعد لوحة لبعض الحشرات المحنطة ببيئته.
4. يجري 3 تجارب علمية لتحديد مكونات التربة.
5. يشارك في نوادي البيئة بالوسط المدرسي والجمعياتي..
6. يقوم بزيارة ميدانية لمؤسسة علمية أو جامعية تهتم بالبحث في المجال البيئي.
7. ينجز محتوى رقميا يبرز أهمية الطاقة البديلة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
8. ينظم ندوة حول مخاطر التلوث البيئي.
9. يبحث عن مصادر التوجيه المدرسي ويوفرها لأفراد طليعته.
10. يساهم في إعداد حملة مناصرة لإحدى القضايا البيئية .



الجانب العقلي

الخط التربوي	التعامل مع المعلومة		
الهدف النهائي	ينمي قدراته التحليلية والنقدية وذلك بحسن معالجة المعلومات والتعامل معها		
الهدف المرحلي	يبتكر تطبيقات في تصنيف وتحليل المعلومة		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامـــــــر	يشرح بعض طرق التثبت من المعلومة	يتقن بعض طرق التدقيق في مصداقية المعلومة	يختار التطبيقة المناسبة للتثبت من المعلومة
الرحالـــــــة	يحلل خطوات التفكير العلمي	يستخدم التكنولوجيا الحديثة في تصميم أنشطة تخدم فرقته	يقدر قيمة الابتكارات العلمية الحديثة

الأنشطة المقترحة

1. يقوم بزيارة ميدانية لهيكل عمومي أو مؤسسة اقتصادية للتعرف على مراحل الإنتاج .
2. يبتكر تطبيقة أو منصة رقمية لتنظيم المسك الإداري والمالي لطليعته.
3. يستخدم لوحات الكترونية لإنجاز مشاريع في مجال الروبوتيك .
4. يعتمد تطبيقه من الانترنت للتصنيف العلمي للنباتات في محيطه..
5. يدير حوار مع فرقته حول دور العلماء العرب في تطوير العلوم.
6. يساهم في تنظيم ندوة فكرية حول أحد المفاهيم العلمية المرتبطة باستخدام التكنولوجيا.
7. ينظم ورشة حول أساليب التثبت من الأخبار الزائفة.
8. يقوم رفقة طليعته بثلاث تجارب علمية للتثبت من إحدى الظواهر الطبيعية.
9. ينجز مشروعا بيئيا متبعا منهجا علميا دقيقا.
10. يعد مع طليعته عملا استقصائيا حول آثار التغيرات المناخية في منطقته.





الجانب العقلي

الخط التربوي	وضع الحلول		
الهدف النهائي	يتمكن من حل المشكلات بوضع الفرضيات وتجربتها واستخلاص النتائج معتمداً على روح الاختراع والإبداع		
الهدف المرحلي	يحلل نتائج التجارب والاختبارات ويقترح الحل الأنسب للمشكلات		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامـــــــــر	يدرس بعض المقترحات لحل المشكلات	يستخدم الطرق المناسبة لحل المشكلات	يبادر بابتكار وطرح الحلول
الرحالـــــــة	يحلل خطوات التفكير العلمي لحل المشكلات	يستخدم الأسلوب العلمي في التفكير لحل المشكلات	يحرص على استخدام التفكير العلمي في حل المشكلات
الأنشطة المقترحة			

1. يشارك في ورشة حول مقاومة إحدى المخاطر المهددة للبيئة.
2. يجسد محاكاة لنموذج الأمم المتحدة لحل مشكلة التلوث الالكتروني.
3. يبتكر مبيدا طبيعيا للحد من تكاثر الحشرات الضارة في المخيم.
4. يبتكر جهازا جديدا باستخدام خامات البيئة المتاحة.
5. يتحاور مع أفراد طليعته لإيجاد الحل المناسب لمشكلة بيئية أو صحية بمنطقته.
6. يشارك في حملة تحسيسية حول الأوبئة والأمراض السارية.
7. يشارك في مسابقة للرياضيات الذهنية أو الأسئلة المنطقية .
8. يتحاور مع أفراد طليعته لبعث منطقة خضراء بمحيطه .
9. يساهم في تصميم مشروع لتثمين النفايات .
10. يعرف أقرانه بثلاث تطبيقات تساعد على إدارة الحياة.





الجانب الاجتماعي

الخط التربوي	العلاقات والاتصال		
الهدف النهائي	يتواصل إيجابيا مع مختلف المجتمعات ويبني روح الأخوة والصداقة بينها ويعتبر الاختلاف ثراء لا تهديدا		
الهدف المرحلي	يمارس أعمال شراكة وتواصل مع محيطه القريب		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامــــــــر	يعرّف طرق التواصل الخارجي	يربط علاقات مع الهيئات والجمعيات المحلية	يقدر أهمية الشراكة مع المحيط الخارجي في تنفيذ الأنشطة
الرحالــــــــة	يدرك أهمية برامج الشراكة مع محيطه القريب	يخطط برامج شراكة وينفذها	يحرص على إنجاح برامج شراكة موظفا علاقاته

الأنشطة المقترحة

1. ينظّم احتفالا بيوم الأخوة الكشفية.
2. يقوم بحملة توعوية ضدّ التنمر الالكتروني.
3. يعد ندوة حول تقنيات الاتصال والتواصل.
4. ينظم نشاطا مشتركا ضمن طليعته مع جمعية محلية أخرى .
5. يعد بحثا حول طرق التواصل الخارجي.
6. يشارك مع طليعته في نادي اختصاص لطليعة من فرقة أخرى.
7. يصمم وينفذ مبادرة مجتمعية في الوسط المدرسي .
8. يقود حملة مناصرة في بلديته حول مشكلة بيئية.
9. ينظم ندوة عن بعد مع فرقة كشفية من جهة أخرى.
10. يعد محتوى بصريا حول اتفاقيات الشراكة التي أبرمتها الكشافة التونسية .





الجانب الاجتماعي

الخط التربوي	التعاون والقيادة		
الهدف النهائي	يقود مشاريع مشتركة تخدم مجتمعه بفاعلية وتؤثر في مسار التغيير من أجل المنفعة العامة		
الهدف المرحلي	يقوم بالتأثير في مجتمعه من خلال القيام بأعمال ومشاريع مشتركة		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامـــــــــر	يعدد فوائد خدمة الغير	يتقن تصميم وتنفيذ مشروع لتنمية المجتمع	يحرص على التمشي المنهجي في حل المشاكل المجتمعية
الرحالـــــــة	يشرح أهمية الأعمال الاجتماعية	يقوم بدور قيادي في خدمة الغير	يقدر أهمية العمل الاجتماعي وتأثيره الإيجابي في المجتمع
الأنشطة المقترحة			

1. ينظّم مع طليعته حملة تبرعات للمحتاجين.
2. يقدّم حلولا لمشاكل حيّة.
3. يعد بحثا حول فوائد التطوع وخدمة الغير.
4. يشارك في حوار مع كشافين حول العالم باستعمال تقنية اتصال الفيديو.
5. ينجز ورقة تصميم مشروع لتنمية المجتمع.
6. ينفذ مع فرقته مشروعا لتنمية المجتمع يتكون من 3 أنشطة مختلفة.
7. يشارك مع طليعته في مجموعة تركيز (focus group) حول ريادة الأعمال المجتمعية .
8. ينجز معلقة حول مراحل دورة حياة المشروع .
9. يجسد مشهدا تمثيليا رفقة أقرانه حول رؤيته لحيه بعد 10 سنوات.
10. يشارك محتويات رقمية عن مساهمته في تحقيق هدف مشروع أنجزه مع طليعته أو فرقته .



الجانب الاجتماعي

الخط التربوي	التضامن وخدمة المجتمع		
الهدف النهائي	يقوم بأدوار قيادية في مواجهة الصعوبات الاجتماعية ويسعى لخدمة وطنه والذود عنه والرفع من شأنه		
الهدف المرحلي	يتفاعل مع مشاكل المجتمع ويقدم العون له		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامـــــــــر	يشرح دور التقاليد الاجتماعية في بناء شخصية الفرد والمجتمع	ينمي المهارات القيادية في حل المشكلات الاجتماعية	ينمي روح المبادرة في حل المشاكل المجتمعية
الرحالـــــــة	يحلل مشاغل المجتمع	يقترح حلولا لبعض مشاكل المجتمع	يحرص على مشاركة الآخرين لحل المشاكل ويقدر جهودهم
الأنشطة المقترحة			

1. يشارك في سهرة ذات محور حول العادات والتقاليد ودورها في بناء شخصية المجتمع.
2. يقوم مع طليعته باستفتاء في منطقته حول الحلول المقترحة لمعالجة مشكل ما .
3. يعد ندوة حول أهم مشاكل المجتمع .
4. يقدم مقطعا تمثيليا يسلط الضوء على مشكل مجتمعي .
5. يركز صندوق اقتراحات وإصغاء للمشاكل في معهده.
6. يشارك في ورشة تنمي مهارات حل المشكلات ..
7. يشارك محتويات رقمية حول نجاحه في حل مشكل مجتمعي.
8. يساهم في تنشيط ورشة لحل للمشكلات باستخدام تقنيات علمية (القبعات الست، شجرة المشاكل، ..).
9. ينشط محاكاة لبرنامج تلفزي حول مشكل مجتمعي ما.
10. ينشر قصة رقمية يستلهمها من تجربة إحدى الشخصيات العالمية التي أثرت إيجابيا في حل مشكلة ما.





الجانب الاجتماعي

الخط التربوي	التفاعل مع البيئة الخارجية		
الهدف النهائي	يتفاعل مع المشاكل والقضايا التي تمس الانتماء الوطني والعربي والعالمي		
الهدف المرحلي	يربط صداقات عربية وعالمية		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامـــــــــر	يتعرف على عادات وتقاليد بلدان عربية وعالمية	يجيد استعمال وسائل اتصال متنوعة في بناء صداقات عربية وعالمية لتبادل الخبرات	يقدر أهمية العلاقات الخارجية ويحافظ على استمراريتها
الرحالــــــــة	يدرك أهمية برامج الشراكة مع محيطه القريب	يخطط برامج شراكة وينفذها	يحرص على إنجاح برامج شراكة موظفا علاقاته

الأنشطة المقترحة

1. يشارك في أنشطة كشفية أو غير كشفية عربية وعالمية.
2. ينشئ مجموعة تواصل اجتماعية للتعرف على الحضارات العربية .
3. يعد معلقة تبرز العادات المشتركة لبلدان البحر المتوسط وتقاليدها .
4. يشارك في الجامبوري العالمي على الهواء..
5. ينشر محتوى رقميا بلغة أجنبية يعرف بالخصائص السياحية لإحدى المدن التونسية.
6. يعد بحثا حول خصائص 3 بلدان يرغب في زيارتها.
7. يكتب مقالا حول الاختلاف الثقافي بين الشعوب كوسيلة للبناء والتسامح.
8. ينظم ضمن فرقته زيارة إلى مقر إحدى المنظمات الدولية .
9. ينظم مع طليعته معرضاً تعريفياً بالقضية الفلسطينية .
10. ينظم حملة توعوية ضد التمييز العنصري.



الجانب الانفعالي

الخط التربوي	إكتشاف الذات		
الهدف النهائي	يستطيع معرفة أحاسيسه ويقبلها ويفهم أسبابها ونتائجها على الآخرين		
الهدف المرحلي	يعي ما يؤثر فيه وما يتأثر به		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامـــــــــر	يعرف بواعث الحزن والفرح	يجيد ضبط سلوكه أثناء الانفعال	يتجنب ما يثير انفعالاته
الرحالــــــــة	يتعرف على المثيرات الموجهة لانفعالاته	يحسن التعامل مع مختلف المثيرات	يعي ذاته ويتقبل الآخر
الأنشطة المقترحة			

1. ينجز بحثا صحبة طليعته حول أسباب السعادة ودواعي الاكتئاب.
2. يناقش بإيجابية موقفا معارضا لرأيه.
3. يتقبل الآخرين عند المشاركة في نشاط الفرقة.
4. يشارك في لعبة محفزة للشخصية للسيطرة على النفس.
5. يشارك مع طليعته في إعداد مسرحية يعبرون فيها عن مشاعرهم.
6. ينجز محتوى رقميا يعرض فيه مشاعره إزاء حدث وطني أو عربي أو عالمي.
7. يشاهد شريطا سينمائيا ويختمه بالتعبير عن موقفه من محتواه.
8. يكتب لوحة جدارية تدعو إلى الثقة بالنفس.
9. يدير نقاشا يتحكم أثناءه في انفعالاته.
10. يشارك بإيجابية في ملتقى جهوي أو وطني ...





الجانب الانفعالي

الخط التربوي	التعبير عن الذات		
الهدف النهائي	يستطيع التعبير عن أحاسيسه بطريقة إبداعية		
الهدف المرحلي	يدرك أهمية التعبير عن الانفعالات بوضوح		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامر	يعرف كيفية التعبير عن الذات	يحسن التعبير عن ذاته	ينبذ الأنانية وحب الظهور
الرحالة	يتعرف على أساليب التعبير عن الذات ومجالاته	يختار أسلوبا للتعبير عن ذاته	يضبط مشاعره
الأنشطة المقترحة			

1. يشارك في ورشة حول أساليب التعبير عن الذات.
2. يستعمل أسلوبا إبداعيا في التعبير عن رأيه خلال نشاط الفرقة.
3. يتعامل بإيجابية مع من خالفه الرأي في مشهد مسرحي.
4. يشارك أقرانه الحوار حول موضوع أثر فيه.
5. يعد محتوى رقميا حول أساليب التعبير عن الذات.
6. يشارك في ندوة تنظمها الفرقة أو المفوضية حول أسلم السبل للتعبير عن الذات.
7. يؤدي أناشيد كشفية تعبر عن الاعتزاز بالهوية العربية الإسلامية.
8. يكتب مقالا حول مخاطر الأنانية وحب الذات.
9. يعد بحثا حول كيفية التعبير عن الذات.
10. يشارك في تأدية الطقوس الكشفية معبرا عن انفعالاته بإيجابية



الجانب الانفعالي

الخط التربوي	تحمل المسؤولية والتحكم في الذات		
الهدف النهائي	يستطيع التحكم في انفعالاته ويحافظ على توازنه العاطفي		
الهدف المرحلي	يتحمل مسؤوليته في اتخاذ القرارات ويتحكم في انفعالاته		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامر	يعرف انفعالاته	يحسن التفاعل مع أقرانه وقادته	يتحمل مسؤوليته
الرحالة	يحدد مسؤولياته عند اتخاذ القرار	يجيد التعامل مع انفعالاته	يتقبل نتيجة قراراته

الأنشطة المقترحة

1. يشارك بفاعلية في اجتماع طليعة لاتخاذ قرار .
2. يشارك في نشاط جماعي تنافسي متحكما في انفعالاته .
3. يعد بحثا حول انفعالات المراهق.
4. يكتب كلمات نشيد تدعم الولاء لفرقته أو طليعته.
5. يستعمل أسلوبا ديمقراطيا في العمل والمناقشة.
6. يشارك في لعبة جماعية تعلمه السيطرة على انفعالاته.
7. يشارك في إعداد وقيادة مخيم طليعة.
8. يبادر باتخاذ القرار المناسب في أنشطة طليعته.
9. يساهم في إعداد حوار داخل فرقته حول التحكم في الذات.
10. يحضر دورة تدريبية حول فن إدارة الذات.



الجانب البدني

الخط التربوي	تحديد الاحتياجات	
الهدف النهائي	يعرف التفاعل البيولوجي الذي ينظم عمل جسمه	
الهدف المرحلي	يشرح احتياجات الجسم السليم ويحافظ على سلامته	

الأهداف الخاصة

	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامـــــــــر	يتعرف على عناصر اللياقة البدنية	يبتكر تمارين لتنمية عناصر اللياقة البدنية	يحرص على المشاركة في الأنشطة الرياضية والبدنية
الرحالـــــــة	يتعرف على الأثر الإيجابي للحفاظ على اللياقة البدنية	يمارس تمارين اللياقة البدنية باعتماد التدرج	ينخرط في نواد تهتم بالأنشطة البدنية

الأنشطة المقترحة

1. يقدّم بحثا حول أمراض العصر.
2. يشارك في أنشطة ألعاب بدون حدود.
3. يمارس5 تمارين بدنية تساهم في تنمية عناصر اللياقة البدنية.
4. يعد مع طليعته تمارين رياضية أثناء حصة التنشيط الصباحي.
5. ينجز مطوية حول أهمية الأنشطة الرياضية على الأجهزة الحياتية للإنسان.
6. ينجز عرضا حول تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية على الجهازين العظمي والعضلي.
7. يشارك مع طليعته في تنظيم محاضرة حول دور اللياقة البدنية في التغيير الفيزيولوجي للمراهق.
8. يتقن الحركات الأربع من الإسعافات الأولية لإنقاذ حياة.
9. يشارك في دورة للإسعافات الأولية.
10. يدرب طليعته في إسعاف الجروح والكسور والإغماء.



الجانب البدني

الخط التربوي	المحافظة على الصحة والسلامة		
الهدف النهائي	يحافظ على سلامة جسمه بتطبيق مقومات الصحة والسلامة		
الهدف المرحلي	يمارس نشاطا رياضيا منتظما باتباع طريقة علمية		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامــــــــر	يتعرف على الاحتياجات اليومية للجسم من الطاقة	يمارس أنشطة بدنية تتلاءم وإمكانياته البدنية	يكتسب عادات حياتية سليمة
الرحالـــــــة	يذكر أضرار تعاطي المنبهات والمخدرات على جسم الإنسان وعقله	يحسن إيجاد حلول للتوقي من العادات والسلوكات المضرة بالجسم	يقدر قيمة المحافظة على الصحة والتوقي من الإدمان

الأنشطة المقترحة

1. يشارك في ورشة حول الاحتياجات اليومية للجسم من الطاقة.
2. يضع برنامجا لنشاط رياضي أسبوعي منتظم.
3. يضع خطة شهرية لمتابعة نظامه الغذائي.
4. يعد 5 تمارين تتلاءم والإمكانيات البدنية لأفراد طليعته.
5. يشارك في حملة تحسيسية حول مخاطر المنبهات والمنشطات على الصحة .
6. يمارس مع فرقته إحدى الألعاب الفردية وأخرى جماعية.
7. يجتاز مخطرا صعبا يتضمن ألعاب المغامرة: تسلق مرتفع، اجتياز موانع، رفع أثقال.
8. يقود دراجة هوائية على المرتفعات والمنخفضات الحادة .
9. يقوم بنشاط بدني (جري، سباحة ، قفز ...) بصفة دورية.
10. يعد مع طليعته خطة للتوقي من العادات والسلوكات المضرة بالجسم.



الجانب البدني

الخط التربوي	فاعلية الأداء		
الهدف النهائي	ينمي حواسه وقدراته البدنية ويتجاوز ما صعب منها		
الهدف المرحلي	يطور قدراته الحسية والجسدية ويحسن استغلالها والمحافظة عليها		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامـــــــــر	يتعرف على أداء مجموعة من التمارين لتنمية قدراته الحسية والجسدية	يؤدي مجموعة من التمارين لتنمية قدراته الحسية والجسدية	يلتزم بممارسة تمارين تحسين القدرات الحسية والجسدية
الرحالــــــــة	يتعرف على طرق تنمية قدراته الحسية والجسدية	يحسن توظيف قدراته الحسية والحركية في مختلف الوضعيات	يواظب على القيام بأنشطة رياضية متنوعة بنسق تصاعدي

الأنشطة المقترحة

1. ينظم دورة لرياضة جماعية بين الطلائع.
2. يتسلق جبلا محملا بجرابته.
3. يركب دراجة هوائية لمسافة 10 كم في ساعة واحدة على أقصى تقدير.
4. يمارس أنشطة رياضية لتقوية عضلاته .
5. يعد بحثا حول كيفية تنمية القدرات الحسية والجسدية .
6. ينضمّ لإحدى قاعات الرياضة.
7. يتقن الطريقة السليمة لرفع جسم ما دون إلحاق الضرر بالعمود الفقري.
8. يزور ناد لكمال الأجسام.
9. يستعمل تجهيزات يبتكرها لتحسين القدرات الحسية والجسدية.
10. يشارك في سباق الثلاثي (ترياتلون).



مجال التربية الكشفية

<table>
<tr><th colspan="3">التقاليد والقيم الكشفية</th><th>الخط التربوي</th></tr>
<tr><td colspan="3">يكتسب القيم الكشفية ويلتزم بها</td><td>الهدف النهائي</td></tr>
<tr><td colspan="3">يدرك مدى ارتباط الحركة الكشفية بالقيم الإيجابية</td><td>الهدف المرحلي</td></tr>
<tr><td colspan="4">الأهداف الخاصة</td></tr>
<tr><td>السلوك</td><td>المهارة</td><td>المعرفة</td><td></td></tr>
<tr><td>يلتزم بالحفاظ على وعد الكشاف</td><td>يطبق الوعد والقانون في حياته داخل الفرقة وخارجها</td><td>يتعرف معنى الوعد والقانون في الحركة الكشفية</td><td>المغامـــــــر</td></tr>
<tr><td>يحرص على تطبيق التقاليد الكشفية</td><td>يتقن ممارسة التقاليد والطقوس الكشفية</td><td>يشرح التقاليد والطقوس الكشفية</td><td>الرحالـــــــة</td></tr>
<tr><td colspan="4">الأنشطة المقترحة</td></tr>
</table>

1. ينجز بحثا حول هدف الحركة الكشفية ومبادئها.
2. يكتب موجزا لتاريخ الحركة الكشفية الوطنية والعالمية.
3. يعد محتوى رقميا حول التقاليد والطقوس الكشفية.
4. يشارك في الحفل السنوي للصعود والقبول.
5. يشارك في إعداد وتسيير ساحة العلم .
6. يحدث زملاءه عن الخصال التي يتمتع بها الكشاف من خلال الوعد والقانون.
7. يصمم خريطة ذهنية يشرح من خلالها بنود قانون الكشاف.
8. يقدم عرضا توضيحيا للزي الكشفي والخصائص المميزة له في كل مرحلة.
9. يصمم لوحة للتعريف بالتحية الكشفية باستخدام المواد الطبيعية المتاحة.
10. يقود طليعته بفاعلية خلال سمر كشفي.





مجال التربية الكشفية

الخط التربوي	المهارات والفنون الكشفية		
الهدف النهائي	التعرف على كيفية استخدام المهارات والفنون الكشفية		
الهدف المرحلي	تنمية مهارات العيش مع أقرانه في المخيم		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامـــــــــــر	يعدد الشروط الأساسية لنجاح مخيم الطليعة	يشارك أقرانه في التخطيط لمخيم الطليعة	يحرص على الانضباط لقواعد العيش في المخيم
الرحالــــــــة	يعرف وسائل العيش والسلامة الفردية والجماعية في المخيم	يتقن كافة الأعمال الفردية والجماعية الخاصة بالتخييم	يحافظ على سلامته وسلامة المجموعة أثناء التخييم

الأنشطة المقترحة

1. ينجز بحثا حول الوسط الطبيعي في مخيمه.
2. يتقن الإسعافات الأولية.
3. يعد مع طليعته قائمة لوازم الطبخ والتموين اللازمة لمخيم آخر الأسبوع.
4. يشرح مثلث النار ويعد ثلاثة مواقد.
5. يشارك في إعداد الطهي الخلوي مع طليعته.
6. يستخدم الموارد المتاحة لصنع مرافق المخيم (حاملة صحون ، منشر غسيل ، مائدة طعام ، مقعد جماعي ، حامل أحذية ...).
7. يرسم خريطة لموقع المخيم مستعملا الرموز والعلامات المناسبة .
8. يتتبع أثر إنسان لمسافة لا تقل عن 20 مترا .
9. يميز بين خمسة من آثار الطيور والحيوانات في محيط المخيم .
10. يتقن استخدام عقدة الإنقاذ.



مجال التربية الكشفية

الخط التربوي	الاستكشاف والمغامرة		
الهدف النهائي	اكتساب القدرة على العيش في الطبيعة باستخدام مهارات حياة الخلاء		
الهدف المرحلي	الاستفادة من مهارات وأعمال الريادة في حياته مع الفرقة وخارجها		
الأهداف الخاصة			
	المعرفة	المهارة	السلوك
المغامـــــــر	يتعرف على قواعد تشييد أعمال الريادة المختلفة	يتقن تشييد أعمال الريادة المختلفة	يحرص على أمن وسلامة نفسه والمجموعة
الرحالــــــة	يشرح أسس الرحلات الخلوية وشروط السلامة بها	يتقن الأعمال المختلفة في الرحلة الخلوية	يقدر قيمة الاستكشاف والمغامرة في تنمية الذات

الأنشطة المقترحة

1. يحسن تحديد مسافة على خريطة بأداة قيس تقليدية أو الكترونية.
2. يشرف على صنع مرافق مخيم الطليعة أو الفرقة .
3. يستعمل رسم الطريق للوصول إلى مكان محدد .
4. يعرف فنون تصميم مخيم (مراعاة الرياح، شروق الشمس ،ساحة العلم، مطبخ...).
5. يستكمل أدواته الكشفية الفردية الخاصة.
6. يواكب إعداد مأوى للطليعة بالمواد المتاحة في الطبيعة.
7. يعرف أهم الأنشطة الكبرى العربية والعالمية.
8. يمارس أربعة أنشطة فردية للاستكشاف والمغامرة.
9. يشارك مع فرقته في أنشطة الاستكشاف والمغامرة(البحث عن الكنز ،استكشاف الطبيعة، التسلق، الاستغوار، ...).
10. يكتب تقريرا عن ثلاثة أنشطة لأعمال الريادة والاستكشاف والمغامرة.

الباب الخامس

الأنشطة الفردية و الجماعية



الأنشطة الجماعية

إن النشـاط الكشـفي الجماعي هـو النشـاط الـذي يقـوم بـه الكشـاف بين أقرانـه في الفرقـة، وقـد يكـون هـذا النشـاط مـن مجلـس الفرقـة أو الطليعـة العليـا ،وحتى إن اختلفت أنواع الأنشـطة فالهـدف الكشـفي واحـد في نهاية الأمر، ولذا فإننا سـنفرق هنا بين خطة البرنامج الكشـفي في فترة زمنيـة طويلـة (البرنامج (الخطـة) السـنوية... إلخ)، وبين البرنامج الكشـفي لنشـاط واحـد (مخيـم يوم واحد/ حفل / زيارة / مهرجان... إلخ).

البرنامج الكشفي لنشاط في فترة زمنية طويلة:

عنـد التخطيـط لبرنامج كشـفي لفترة زمنيـة طويلـة، يجـب أن نأخـذ في الاعتبـار التنـوع بين الجوانـب الخمـس لتنميـة الشـخصية والمجال الكشـفي دون التركيز على أحدهـا، وهـذا التنـوع يعطي للكشـاف وجبـة متكاملـة من العنـاصر الكشـفية التي تلزمـه، كما يجب أن تختلـف أنـواع الأنشـطة الجماعيـة التي تعطى داخل هـذا النشـاط حتى لا يمل الكشـاف ، وفيما يلي شـكل مصفوفة توضح كيـف يمكننا التنويع بين المجـالات وأنواع الأنشـطة:

المجال / النشاط	الجانب الروحي	الجانب الاجتماعي	الجانب الانفعالي	الجانب العقلي	الجانب البدني	المجال الكشفي
مخيم صيفي	X	X	X	X	X	X
مخيم نهاية الأسبوع	X	X		X	X	X
رحلة		X			X	X
زيارة	X	X	X	X		X
اجتماع طليعة	X	X	X	X	X	X
حفل	X	X	X	X	X	X

ملاحظة:

1. ليس بالضرورة أن تقوم الفرقة الكشـفية بكل هـذا الكم من الأنشـطة ولكن من المهم التنـوع بين المجالات وأنواع الأنشـطةفي كل درجة .
2. يمكـن أن يؤخـذ النشـاط هدفـاً عامـاً لتنميـة جانـب معين، ولكـن هـذا لا يعني أنـه لـن يتقاطـع مـع جوانـب أخـرى في نفـس النشـاط، بـل عـلى العكـس (مثـل: قـد أقـوم بمخيـم تدريبـي كشـفي (التركيز على مجال المهارات الكشـفية)، ولكـن في برنامج هـذا المخيـم سـأحافظ على الصلوات (الديني) / سـوف أنظـف المكان الذي أقمت فيه وأقـوم بتنميته (الاجتماعي) / وأضـع بعـض الورشـات الفنيـة أو العلميـة (العقلي)، فـإن هـذا التقاطـع والتنويـع مطلـوب دائمـاً.
3. يجب التنويـع في الأماكـن التي يمـارس فيها الكشـاف النشـاط الكشـفي وإلا سـيمل مـن الأنشـطة، حتى مكانالنشـاط يجب تنويعـه(حسـب امكانيات الفـرق) .

أنواع الأنشطة ذات الفترة الزمنية الطويلة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

1. برنامج الوحدة الكشفية السنوي .
2. نشـاط طويل يتضمن مبيت (مخيم صيفي / ربيع... إلخ).







البرنامج الكشفي لنشاط في فترة زمنية قصيرة:

في هذا القسم سوف نتحدث عن كيفية وضع نشاط واحد لفترة زمنية قصيرة، وهذا النشاط لا يتعدى برنامجه يوماً واحداً (بدون مبيت).
أنواع الأنشطة ذات الفترة الزمنية القصيرة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

1. النشاط الأسبوعي للفرقة
2. مخيم نهاية الأسبوع.
3. حفل.
4. رحلة لمدة يوم.
5. زيارة ميدانية.

وللتبسيط سوف نقوم بوضع طريقة لوضع الأنشطة قصيرة المدة بحيث يمكن أن يكون نشاط قصير المدة كامل الفقرات، أو قد تكون فقرة نشاط داخل نشاط أكبر(مثل فقرة نشاط داخل اجتماع دوري أو مخيم نهاية الأسبوع)، اسئناسا بالمذكرة الفنية الاسبوعية وفيما يلي توضيح لذلك:

وحدة نشاط كاملة:

يجب عند وضع نشاط كامل التفكير في البنود التالية:

البند	التوضيح
نوع النشاط	مثال: مخيم / حفل / ... إلخ.
الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الكشافين .
الشعار العام للنشاط	مثال: دعونا نعمل معاً.
الوقت اللازم	مثال: يوم / نصف يوم / من الساعة إلى الساعة.
المكان	مثال: الخلاء /المدرسة / مقر الفرقة... إلخ.
عدد المستهدفين	مثال: الفرقة الكشفية / الطليعة / عدد معين
المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق ولصق / العلم / حبل ... إلخ.
الدرجة	الباحث
شارات الهواية	مثال: قد يحصل الكشاف في هذا النشاط على توقيع أو اثنين في إحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد يكون النشاط كله لهذا الغرض).
فقرات برنامج النشاط	حسب الاساليب التربوي مثال: لعبة شد الحبل / مسابقة ثقافية / البحث عن الكنز / تحية العلم

هناك العديد من النقاط الأخرى في التخطيط لنشاط قد تكون مطلوبة مثل الميزانية المتوقعة وعدد القادة المطلوب لتسيير النشاط والإداريات وغير ذلك، ولكن هنا لا نستهدف التخطيط للنشاط ولكن كيفية التفكير في وضع النشاط بما يتفق مع روح المنهج الكشفي.

فقرة داخل نشاط كامل:

هذه الفقرة قد تكون تدريبي عن استخدام الحبال، لعبة عن التعاون، حفل سمر... إلخ، ومع ذلك يجب التحضير الجيد لهذه الفقرات التي قد يكون فيها أيضاً تقاطع بين الجوانب وبين درجات .

الأنشطة الفردية

إن النشاط الكشفي الفردي هو النشاط الذي يقوم به الكشاف/ الكشاف المتقدم وحده دون أقرانه في الفرقة، وقد يكون هذا النشاط داخل الفرقة أو خارجها (في المدرسة، المنزل ... إلخ)، ويجب أن يكون هذا النشاط ضمن مخططه أو مخطط قائده للتنمية الشخصية.

وهنا سوف تتعدد أنواع الأنشطة التي قد يمارسها الكشاف فردياً، والتي قد تصب في النهاية على التقدم الشخصي الخاص به للترقّي من مرتبة إلى أخرى والحصول على شارة كفاية، أو قد تنمي مهاراته الشخصية بالحصول على شارة هواية أو قد تكون اكتساب مهارات قيادية في تولي مهمة داخل الفرقة أو الطليعة .

إن ممارسة الأنشطة فردياً للترقّي الذاتي يعطي الفرد إحساساً بالمسؤولية تجاه نفسه (أحد مبادئ الحركة) ويجعله في تنافس دائم مع أقرانه حتى يكون أول المترقّين إلى المرتبة الأعلى، فيعم التنافس الشريف، ومن خلال الترقّي سوف يمارس الكشاف وحده أو ضمن طليعة ، مجموعة من الأنشطة التي ستنمي معارفه ومهاراته وسلوكه.

وسوف يظهر ذلك جليّا من خلال نظام التقدم الشخصي للكشاف والذي ينقسم بدوره إلى مراحل وهي:

مرحلة الكشاف:

- **مرحلة القبول**: وهي المرحلة التي يتعرّف فيها بعض المبادئ الكشفية وتدوم شهرا ويكلَّف الكشاف في هذه الفترة ببعض الأنشطة البسيطة داخل الفرقة.
- **المستكشف**: أُولى مراتب الترقّي، ويشترط في هذه المرحلة بعض المتطلّبات، ومداومة الكشاف في فرقته فترة تناهز موسما كشفيّا كاملا.
- **الباحث**: ثاني مراتب الترقّي، ويشترط في هذه المرحلة بعض المتطلّبات، ومداومة الكشاف في فرقته فترة تناهز موسما كشفيّا كاملا.
- **المقدام**: ثالث مراتب الترقّي، ويشترط في هذه المرحلة بعض المتطلّبات، ومداومة الكشاف في فرقته فترة تناهز موسما كشفيّا كاملا.

مرحلة الكشاف المتقدّم:

- **مرحلة القبول**: وهي المرحلة التي يتعرّف فيها بعض المبادئ الكشفية وتدوم شهرا ويكلَّف الكشاف في هذه الفترة ببعض الأنشطة البسيطة داخل الفرقة.
- **المغامر**: أُولى مراتب الترقّي، ويشترط في هذه المرحلة بعض المتطلّبات، ومداومة الكشاف في فرقته فترة تناهز موسما كشفيّا كاملا.
- **الرحالة**: ثاني مراتب الترقّي، ويشترط في هذه المرحلة بعض المتطلّبات، ومداومة الكشاف في فرقته فترة تناهز موسما كشفيّا كاملا.

أخي القائد

من المهم في نظام التقدم الشخصي التركيز على التقاليد والفنون الكشفية حيث أن الكشاف يرتقي في جوانب التنمية الشخصية في البيت وداخل المدرسة، أمّا كشفيّا فلا توجد إلّا في نشاطه ضمن الوحدة الكشفية.

الباب السادس

آليات تطبيق المنهاج

نظام التدرج

من مميزات قسم الكشافة أنه يمتد بين 12 و17 سنة وأنه يمكن الكشاف من اكتشاف المحيط الاجتماعي بمختلف مكوناته وتنوع مجالاته، قصدالتفاعل الإيجابي معه وتعمل برامجه على اكتشاف ذاته والوعي بها وباحتياجاتها النفسية والاجتماعية والعقلية وتحقيق التوازن بينه وبين محيطه .
وتهدف أنشطة ومتطلبات القسم إلى أن يكتسب الكشاف معارف ومهارات وسلوكيات مختلفة. و يتضمن **قسم الكشافة** مرحلتين أساستين :

- مرحلة الكشاف (12 - 15 سنة) .
- مرحلة الكشاف المتقدم (15- 17 سنة)



تعريف نظام التدرج الكشفي

هو تدريب متدرج يتناسب مع ميول الفتية وقدراتهم الروحية والعقلية والبدنية والاجتماعية والانفعالية. وهو أحد العناصر الأساسية التي يحقق بها الكشاف نظام تدرّجه الشخصي وفق المنهاج التربوي للقسم.

خصائص نظام التدرج

- البساطة و سهولة التطبيق.
- الارتباط الواضح بمراحل مميزة لتوضيح التقدم الشخصي.
- الجاذبية للكشافين.
- المرونة.
- تحقيق الارتباط بين أوسمة التدرج و شارات الهوايات.
- الواقعية.

أهمية نظام التدرج

مساعدة الكشاف على المشاركة الواعية والفعالة في تنمية قدراته واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات التي تعينه على استكمال نموه الروحي والعقلي والبدني من خلال:

- توفير فرصة للكشاف لإثبات ذاته وصقل مواهبه الفردية.
- تحفيز الكشاف و تشجيعه على المبادرة و على التميز.
- خلق جو من المنافسة الحرة والنزيهة بين الكشافين داخل الفرقة.
- تحقيق نوع من التكامل و التوازن لدى الكشاف بين تنمية شخصيته الفردية و التنمية الجماعية - ضمان متابعة تطبيق الأهداف التي يقوم عليها المنهاج التربوي بطريقة مرنة.

متطلبات التقدم الشخصي للكشاف

المستكشف

للحصول على وسام المستكشف على الكشاف أن:

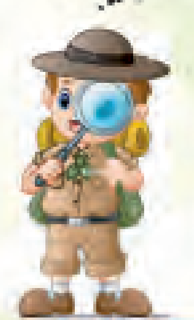
* ينجز ثلاثة أنشطة يختارها في كل خط تربوي.
* يحصل على شارتين من شارات الهواية يكون من بينها وجوبا شارة من مجموعة حياة الخلاء من الشارات التالية:

- الطاهي
- المتجه
- العقاد
- الملاحظ
- مقتفي الأثر
- المسامر

وشارة أخرى يختارها من المجموعات الأخرى.

* يشارك في مخيم المستكشف بليلة واحدة على الأقل.

مرحلة القبول: تدوم شهر، يكلف الكشاف في هذه الفترة ببعض الأنشطة البسيطة داخل الفرقة.



الباحث

للحصول على وسام الباحث

على الكشاف أن:

*ينجز ثلاثة أنشطة يختارها في كل خط تربوي.
* يحصل على شارتين من شارات الهواية يكون من بينها وجوبا شارة من مجموعة حياة الخلاء من الشارات التالية:

*الطاهي
*المتجه
*العقاد
*الملاحظ
*مقتفي الأثر
*المسامر

وشارة أخرى يختارها من المجموعات الأخرى.

* يشارك في مخيم الباحث بليلة واحدة على الأقل.

المقدام

للحصول على وسام المقدام

على الكشاف أن:

* ينجز ثلاثة أنشطة يختارها في كل خط تربوي.
* يحصل على ثلاث شارات من شارات الهواية يكون من بينها وجوبا شارة من مجموعة حياة الخلاء من الشارات التالية:

- الطاهي
- المتجه
- العقاد
- الملاحظ
- مقتفي الأثر
- المسامر

وشارتين يختارهما من المجموعات الأخرى.

* يشارك في مخيم المقدام بليلة واحدة على الأقل.

متطلبات التقدم الشخصي للكشاف المتقدم

مرحلة القبول : تدوم شهر، يكلف الكشاف في هذه الفترة ببعض الأنشطة البسيطة داخل الفرقة.

المغامر

للحصول على وسام المغامر

على الكشاف أن:

ينجز ثلاثة أنشطة يختارها في كل خط تربوي.

* يحصل على أربع شارات من شارات الهواية يكون من بينها وجوبا شارة من مجموعة حياة الخلاء من الشارات التالية:

- المخيم
- قارئ الخريطة
- مخاطب الإشارة
- هاوي الترحال
- هاوي المغامرة

و ثلاث شارات يختارها من المجموعات الأخرى.

يشارك في مخيم المغامر بليلتين على الأقل.



السباح

للحصول على وسام الرحالة

على الكشاف أن:

ينجز ثلاثة أنشطة يختارها في كل خط تربوي.

* يحصل على أربع شارات من شارات الهواية يكون من بينها وجوبا شارة من مجموعة حياة الخلاء من الشارات التالية:

- المخيم
- قارئ الخريطة
- مخاطب الإشارة
- هاوي الترحال
- هاوي المغامرة

و ثلاث شارات يختارها من المجموعات الأخرى.

* يشارك في مخيم الرحالة بليلتين على الأقل.

نظام التقدم الشخصي

أنواع التقدم في المرحلة:

ومن خلال العمل في الحقل الكشفي يمكننا أن نقسم طريقة وضع تصور للتقدم إلى 3 أنواع:

- تقدم ذو عناصر إجبارية.
- تقدم ذو عناصر اختيارية.
- تقدم ذو عناصر مختلطة (إجبارية /اختيارية).

أ.التقدم ذو العناصر الإجبارية:

وهو يحتوى على كافة العناصر التي يرى القائد (أو القسم) أنها تهم الكشاف، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالتقدم .

-مميزات ذلك:

تقنين العناصر مما يعطي توحيدا لمعايير التقدم وسهولةِ التطبيق حيث إن الكشاف لن يكون محتارا في الاختيار.

-عيوب ذلك:

عدم مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل كشاف، وكذلك عدم توسيع قاعدة الأنشطة التي يمكن أن يمارسها

ب. التقدم ذو العناصر الاختيارية:

وهو يحتوى على كافة العناصر (على المستويات الثلاثة) التي يرى الكشاف أنها تناسبه، بحيث أنه يختار في كل درجة الأنشطة التي سوف يمارسها (حسب المعايير التي وضعها القسم)، وذلك يجب أن يكون بالاتفاق مع قائده، واختياره للأنشطة يكون من المؤشرات المعرفية والمهارية التي يستطيع أن يختار منها الكشاف لكي يترقي.

-مميزات ذلك:

مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل كشاف، وكذلك توسيع قاعدة الأنشطة التي يمكن أن يمارسها الكشاف .

-عيوب ذلك:

صعوبة عمل ذلك على الواقع لعدم تفرغ القائد و الكشاف لوضع الأنشطة المناسبة في بطاقة التقدم و مراجعتها دوريا.

ج.التقدم ذو العناصر المختلطة:

وهو يحتوي على مزج ما بين بعض العناصر التي يرى الكشاف أنها تناسبه (حسب المعايير التي وضعها القسم) وكذلك بعض العناصر التي يرى القائد (أو القسم أو المفوضية) أنها تهم الكشاف ، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالتقدم، فهي خليط بين الإجباري والاختياري.

-مميزات ذلك:

مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل كشاف، وكذلك توسيع قاعدة الأنشطة التي يمكن أن يمارسها ، وتقنين العناصر مما يعطي توحيدا لمعايير الترقي.

-عيوب ذلك:

عيوب قليلة حيث إنها تجمع بين مميزات النوعين السابقين.

بطاقة التدرج للكشاف

بطاقة تقدم الكشاف هي آلية تدرج جذابة و مختلفة تتكون من ثلاثة درجات باعتبار مرحلة القبول، و تشمل مرحلة الكشاف التي تدوم ثلاثة سنوات و تنقسم إلى ثلاثة درجات تحتوي كل درجة عدد من المتطلبات وهي:

- **درجة المستكشف**
- **درجة الباحث**
- **درجة المقدام**

- الارتقاء من درجة إلى أخرى يتم بعد استيفاء جميع المتطلبات.
- يمكن الانطلاق بأي متطلب من المتطلبات التي يرغب فيها الكشاف و يرى تنفيذها سهلا له بدون التقيد بالتسلسل الرقمي
- يتفق الكشاف مع قائده على أنه سيقوم بعرض المتطلبات أمام زملائه و يخصص له القائد حيز من الزمان لعرض ما أنجزه
- يمكن أن يعد الكشاف عرضه بمساعدته الآخرين (زملائه، قائده)
- يعد الكشاف عرضه انطلاقا من بحث مسبق عبر جمع المحتوى في شكل بحث أو صور أو فيديو أو عرض نماذج
- إذا أعجب القائد بعرض الكشاف يمنحه الموافقة أو يطلب منه إعادة العرض بشكل مغاير
- يمكن أن توجد خطوات تجمع بين متطلب أو أكثر
- كل متطلب ينفذه الكشاف توضع علامة أمامه و يؤشر عليه القائد...

بطاقة التدرّج - المستكشف

الجانب الروحي			
	العبادة	الحكمة	المعاملات
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب العقلي			
	البحث عن المعلومة	التعامل مع المعلومة	وضع الحلول
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب الانفعالي			
	اكتشاف الذات والوعي بها	التعبير عن الذات	تحمل المسؤولية والتحكم بالذات
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب البدني			
	تحديد الاحتياجات	المحافظة على الصحة والسلامة	فاعلية الاداء
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب الاجتماعي				
	العلاقات والاتصال	التعاون والقيادة	التضامن و خدمة المجتمع	التفاعل مع البيئة الخارجية
النشاط الاول				
النشاط الثاني				
النشاط الثالث				

المجال الكشفي			
	التقاليد والقيم الكشفية	المهارات والفنون الكشفية	الاستكشاف والمغامرة
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

شارات الهوايات			
	تاريخ الاجتياز	البنود المنجزة	المشرف
الشارة الاجبارية 1			
الشارة الاختيارية 1			
شارات اضافية			
مخيم المستكشف			
التاريخ :	المكان :	المشرف :	

تاريخ بداية اجتياز متطلبات الدرجة　　　تاريخ الحصول على وسام المستكشف　　　المشرف

بطاقة التدرّج - الباحث

الجانب الروحي			
	العبادة	الحكمة	المعاملات
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب العقلي			
	البحث عن المعلومة	التعامل مع المعلومة	وضع الحلول
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب الانفعالي			
	اكتشاف الذات والوعي بها	التعبير عن الذات	تحمل المسؤولية والتحكم بالذات
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب البدني			
	تحديد الاحتياجات	المحافظة على الصحة والسلامة	فاعلية الاداء
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب الاجتماعي				
	العلاقات والاتصال	التعاون والقيادة	التضامن و خدمة المجتمع	التفاعل مع البيئة الخارجية
النشاط الاول				
النشاط الثاني				
النشاط الثالث				

المجال الكشفي			
	التقاليد والقيم الكشفية	المهارات والفنون الكشفية	الاستكشاف والمغامرة
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

شارات الهوايات			
	تاريخ الاجتياز	البنود المنجزة	المشرف
الشارة الاجبارية 1			
الشارة الاختيارية 1			
شارات اضافية			
مخيم الباحــــث			
التاريخ :	المكان :	المشرف :	

تاريخ بداية اجتياز متطلبات الدرجة   تاريخ الحصول على وسام الباحــــث   المشرف

بطاقة التدرج - المقدام

الجانب الروحي			
	العبادة	الحكمة	المعاملات
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب العقلي			
	البحث عن المعلومة	التعامل مع المعلومة	وضع الحلول
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب الانفعالي			
	اكتشاف الذات والوعي بها	التعبير عن الذات	تحمل المسؤولية والتحكم بالذات
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب البدني			
	تحديد الاحتياجات	المحافظة على الصحة والسلامة	فاعلية الاداء
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب الاجتماعي				
	العلاقات والاتصال	التعاون والقيادة	التضامن و خدمة المجتمع	التفاعل مع البيئة الخارجية
النشاط الاول				
النشاط الثاني				
النشاط الثالث				

المجال الكشفي			
	التقاليد والقيم الكشفية	المهارات والفنون الكشفية	الاستكشاف والمغامرة
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

شارات الهوايات			
	تاريخ الاجتياز	البنود المنجزة	المشرف
الشارة الاجبارية 1			
الشارة الاختيارية 1			
شارات اضافية			
مخيم المقــدام			
التاريخ :	المكان :	المشرف :	

تاريخ بداية اجتياز متطلبات الدرجة   تاريخ الحصول على وسام المقــدام   المشرف

بطاقة التدرج للكشاف المتقدم



بطاقة تقدم الكشاف المتقدم هي آلية تدرج جذابة و مختلفة تتكون من درجتين باعتبار مرحلة القبول، و تشمل مرحلة الكشاف المتقدم التي تدوم سنتين و تنقسم إلى درجتين تحتوي كل درجة عدد من المتطلبات وهي:

- درجةالمغامر
- درجةالرحالة

- الارتقاء من درجة إلى أخرى يتم بعد استيفاء جميع ا لمتطلبا ت .
- يمكن الانطلاق بأي متطلب من المتطلبات التي يرغب فيها الكشاف و يرى تنفيذها سهلا له بدون التقيد بالتسلسل الرقمي.
- يتفق الكشاف مع قائده على أنه سيقوم بعرض المتطلبات أمام زملائه و يخصص له القائد حيز من الزمان لعرض ما أنجزه.
- يمكن أن يعد الكشاف عرضه بمساعدته الآخرين(زملائه، قائده).
- يعد الكشاف عرضه انطلاقا من بحث مسبق عبر جمع المحتوى في شكل بحث أو صور أو فيديو أو عرض نماذج
- إذا أعجب القائد بعرض الكشاف يمنحه الموافقة أو يطلب منه إعادة العرض بشكل مغاير.
- يمكن أن توجد خطوات تجمع بين متطلب أو أكثر.
- كل متطلب ينفذه الكشاف توضع علامة أمامه و يؤشر عليه القائد...

بطاقة التدرّج - المغامر

الجانب الروحي			
	العبادة	الحكمة	المعاملات
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب العقلي			
	البحث عن المعلومة	التعامل مع المعلومة	وضع الحلول
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب الانفعالي			
	اكتشاف الذات والوعي بها	التعبير عن الذات	تحمل المسؤولية والتحكم بالذات
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب البدني			
	تحديد الاحتياجات	المحافظة على الصحة والسلامة	فاعلية الاداء
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب الاجتماعي				
	العلاقات والاتصال	التعاون والقيادة	التضامن و خدمة المجتمع	التفاعل مع البيئة الخارجية
النشاط الاول				
النشاط الثاني				
النشاط الثالث				

المجال الكشفي			
	التقاليد والقيم الكشفية	المهارات والفنون الكشفية	الاستكشاف والمغامرة
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

شارات الهوايات			
	تاريخ الاجتياز	البنود المنجزة	المشرف
الشارة الاجبارية 1			
الشارة الاختيارية 1			
شارات اضافية			
مخيم المغامـــر			
التاريخ :	المكان :	المشرف :	

تاريخ بداية اجتياز متطلبات الدرجة   تاريخ الحصول على وسام المغامـــر   المشرف



بطاقة التدرّج - الرحالة

الجانب الروحي			
	العبادة	الحكمة	المعاملات
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب العقلي			
	البحث عن المعلومة	التعامل مع المعلومة	وضع الحلول
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب الانفعالي			
	اكتشاف الذات والوعي بها	التعبير عن الذات	تحمل المسؤولية والتحكم بالذات
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب البدني			
	تحديد الاحتياجات	المحافظة على الصحة والسلامة	فاعلية الاداء
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

الجانب الاجتماعي				
	العلاقات والاتصال	التعاون والقيادة	التضامن و خدمة المجتمع	التفاعل مع البيئة الخارجية
النشاط الاول				
النشاط الثاني				
النشاط الثالث				

المجال الكشفي			
	التقاليد والقيم الكشفية	المهارات والفنون الكشفية	الاستكشاف والمغامرة
النشاط الاول			
النشاط الثاني			
النشاط الثالث			

شارات الهوايات			
	تاريخ الاجتياز	البنود المنجزة	المشرف
الشارة الاجبارية 1			
الشارة الاختيارية 1			
شارات اضافية			
مخيم الرحالة			
التاريخ :	المكان :	المشرف :	

تاريخ بداية اجتياز متطلبات الدرجة　　　تاريخ الحصول على وسام الرحالة　　　المشرف

شارات الهوايات

توطئة

تساعد الحركة الكشفية على اكتشاف قدراته وصقل مواهبه الكامنة في نفسه اعتمادا على طريقة مميزة وأساليب نشيطة من بينها التشجيع على ممارسة عدد من الهوايات المتنوعة الفردية أو الجماعية من خلال إحداث نظام خاص أطلق عليه نظام شارات الهوايات تعرف شارات الهوايات

الشارة لغة هي العلامة. والهواية نشاط منتظم أو اهتمام يمارس في الغالب خلال أوقات الفراغ بقصد المتعة أو الراحة. وهي تشمل هوايات الجمع والفنون حيث تؤدي إلى اكتساب مهارات ومعرفة كبيرة ولا يقصد بها تحقيق الأجر وإنما المتعة. وشارة الهواية في التربية الكشفية هي العلامة التي تسند للكشاف كلما اجتاز مجموعة المتطلبات بهواية معينة ولذلك تعتبر شارات الهوايات في التربية الكشفية الية من اليات تطبيق المنهاج التربوي وهي إلى جانب ذلك ركن أساسي من أركان التدرج الشخصي فالمرور من درجة إلى أخرى يتطلب الحصول على عدد من هذه الشارات

أهمية نظام شارات الهوايات

يهدف نظام الشارات إلى أن يكتسب الفتية المعلومات والمهارات الفردية والجماعية من خلال تدريب متدرج يتناسب مع قدراتهم وميولهم ويعاون في تكامل نموهم وتدرجهم الشخصي. يساعد نظام الشارات الفتية على اشباع رغباتهم وتنمية ميولهم تجاه هوايتهم المفضلة ويساعد الحركة الكشفية في تحقيق هدفها. وبالتالي فإن الكشاف يستطيع أن يتعلم الكثير من المهارات ويكون ماهرا ومبدعا في هوايته المفضلة. بالإضافة إلى ذلك فإن نظام الشارات يفتح المجال أمام الفتية لخوض تجربة جديدة ومفيدة تساعدهم على اقتحام بعض العلوم والمهارات والفنون في كافة المجالات وبالتالي توسع من مداركهم وتعزز تقدمهم الشخصي وتكسبهم مهارة ينفعون بها أنفسهم ويفيدون بها غيرهم.

وبالتالي فان نظام الشارات في الحركة الكشفية يحقق العديد من الأهداف ومنها:

- تنمية شخصية الكشاف ومساعدته على تحقيق نمو متكامل
- اعداد الكشاف للحياة واكسابه مجموعة من الخبرات تنفعه في المستقبل.
- ابراز قدرات لم يكن يعرفها الفتى في نفسه من قبل.
- استثمار الإمكانيات والقدرات الحقيقية للفتى.
- تشجيع وتحفيز الفتية على الابتكار والتطوير والابداع.
- صقل شخصية الفرد واكتساب معارف وخبرات ومهارات جديدة ومفيدة.
- التدرب على ممارسة الأشغال اليدوية.
- اشباع الرغبات المختلفة.
- استغلال أوقات الفراغ بما يعود بالنفع على الفتى وعلى مجتمعه.
- غرس روح الاطلاع والبحث والاستنتاج.
- تحقيق الذات الذي يتمثل في الاهتمام بالفرد نفسه وبما يتناسب مع ما لديه من إمكانيات وما يمتاز به من قدرات وملكات.
- اجتياز الدرجات الكشفية وتحقيق الأهداف المطلوبة.

مراحل تطبيق شارات الهوايات

لا بد من الإشارة في البداية إلى أنه لا يوجد طريقة واحدة مثلى لتطبيق شارات الهوايات فهو نشاط يعتمد بالأساس على رغبة الكشاف وقدراته الذهنية والبدنية. وعلى الإمكانيات المتاحة للفرقة وحسن أداء المشرفين على هذه الهواية سواء كانوا من القادة او المختصين الذين يحسنون الاستعانة بهم كلما كان ذلك ممكنا. ولكن من المفيد أن نذكر بالمراحل الضرورية التي تضمن نجاح هذا العمل وتساعد على بلوغ الأهداف المرجوة منه وهذه المراحل هي

1.مرحلة الإعداد

يبدأ الاستعداد لتطبيق شارات الهوايات من طرف قائد الفرقة بالاطلاع الجيد على محتوى كل شارة والتفكير في بنودها ومدى ملاءمتها لاحتياجات الكشافين ورغباتهم من جهة وللامكانيات المادية والبشرية المتوفرد لديه من جهة أخرى. كما أنه من الضروري إطلاع الكشافين على نظام شارات الهوايات وشرح أبعاده وأهدافه التربوية وتشجيعهم على المبادرة إلى اختيار ما يناسبهم منها دون فرض أو ارغام. بل على قائد الفرقة ان يحسن توجيه كشافيه إلى الهوايات التي يمكن ان تحقق لهم رغباتهم والتي تكون في الوقت نفسه منسجمة مع الأهداف التي رسمها لفرقته ومع الوسائل والامكانيات المتاحة له. دون أن ينسى الإشارة إلى الحوافز المادية والمعنوية التي تنتظر كل كشاف عند اجتيازه شارة من الشارات. وأهم هذه الحوافز الارتقاء في سلم التدرج الشخصي. تنتهي هذه المرحلة باختيار الكشافين للشارات التي يودون الحصول عليها وظبط قائمة فيها واعداد خطة عمل تتضمن البرنامج الزمني المخصص لكل شارة وكذلك الوسائل المطلوبة وتحديد المشرفين على المتابعة والتنفيذ.

2.مرحلة التنفيذ والمتابعة

على القائد أن يعد بطاقات التدرج والمتابعة لكل كشاف و\ان يسجل له بها البنود التي انجزها وان يساعده في عملية البحث بارشاده إلى المراجع ومصادر المعلومة عوض أن يقدمها له سائغة وأن يصحح له ما توصل إليه من معلومات ويعمق لديه عملية البحث وأن يساعده على بعض البنود الصعبة

ويكون ذلك من خلال:

* تنظيم أنشطة مساعدة كالورشات والبحوث والمباريات أو غيرها وارشاد الكشافين إلى مصادر المعلومة وحثهم على البحث المتواصل فرديا وجماعيا
* متابعة النتائج وتصحيح المعلومات التي يتوصل إليها كل كشاف
* اعداد بطاقة متابعة لكل كشاف في كل شارة وتسجيل البنود المنجزة فيها دوريا
* بث روح التنافس بين الأفراد والمجموعات وخلق جو من المرح التشويق
* مساعدة الكشافين الذين عجزوا عن تنفيذ بعض البنود وتشجيعهم على التعاون

3- مرحلة التقييم والتتويج

هي مرحلة هامة بالنسبة إلى القائد والكشاف على حد السواء فعلى قائد الفرقة أن يحرص كل الحرص على ان يعلم كل كشاف تمكن من تحقيق الشروط المطلوبة باجتيازه للشارة المعنية حسب بطاقة المتابعة الخاصة به ويحسن أن يقع توسيم المجتازين بالشارات وتسليمهم شهائدهم في حفل خاص يحضره الأولياء والقادة والكشافون

ولا ينسى قائد الفرقة ان يقيم مع قيادة الفرقة النتائج التي تم التوصل إليها وكذلك الأساليب التي تم اعتمادها ومدى نجاعتها استعدادا لاختيار مجموعة أخرى من الشارات.



البرنامج الشهري

◆ الشهر : ...... ◆ السنة : ......

الجهـة:.. عدد الأفراد :..........................

الفرقة:.. الفوج:..............................

قائد الفرقة:.. المستوى التدريبي :...................

العنوان:..

الهاتف:............................ البريد الالكتروني :......................

تدرج الكشافين	شارات الهواية
المستكسف : ☐	1) ....
الباحث : ☐	2) ....
المقدام : ☐	3) ....
المغامر : ☐	4) ....
الرحالة : ☐	5) ....
	6) ....
	7) ....

ملاحظة : الرجاء إرسال هذا البرنامج إلى المفوض قبل اسبوع من بداية كل شهر

1 نشاط الطليعة العليا

المكان	التاريخ والتوقيت	الجانب المجال	المحتوى
		الروحي	....
		العقلي	....
		البدني	....
		الانفعالي	....
		الاجتماعي	....
		المجال الكشفي	....

2 نشاط الطلائع

الطليعة	الأسبوع	التاريخ والتوقيت	المحتوى
طليعة :	1		
	2		
	3		
طليعة :	1		
	2		
	3		
طليعة :	1		
	2		
	3		
طليعة :	1		
	2		
	3		



اجتماع الفـــرقة

المكان	التاريخ والتوقيت	الجانب المجال	المحتوى
		الروحي	....
		العقلي	....
		البدني	....
		الانفعالي	....
		الاجتماعي	....
		المجال الكشفي	....

النشاط الخارجي

نوع النشاط : .... التاريخ والمكان: ....

المحتوى : ....

....



الاختصاصات

		المكان	التاريخ والتوقيت	الاختصاص
في نطاق فرقة	فرقة			
في نطاق طلائع	طليعة :			
	طليعة :			
	طليعة :			
	طليعة :			

اجتماع مجلس الفرقة

المكان	التاريخ والتوقيت	المحتوى
		....

الأهداف التربوية :
....
....
....
....
....

مقترحات الفرقة :
....
....
....
....
....

إمضاء قائد الفوج

إمضاء قائد الفرقة

ملاحظات المفوض :
....
....
....
....

امضاء المفوض





الجانب/المجال: .... المرحلة: .... الدرجة: ....

الخط التربوي: ....

الهدف المرحلي: ....

الأهداف الخاصة: - .... (معرفة)

- .... (مهارة)

- .... (سلوك)

التاريخ: ..../......./......... المكان: ....

التوقيت المخصص للنشاط: .... عدد المشاركين: ....

الموضوع: ....

الهدف: ....

الأغراض: في نهاية النشاط يكون الكشاف قادرا على أن:

- ....
- ....
- ....
- ....
- ....

المحتوى ومراحل التنفيذ:

العنصر	التوقيت	الأسلوب المعتمد	الوسائل المعينة

التقييم والتغذية الراجعة:

....

....

شدوا الرحال وهيوا معنا... قائد النشاط

النشيد الرسمي لقسم الكشاف

كشاف هيــا طليق المحيّا



كشاف هيــا طليق المحيّا

كشاف هيا، طلق المحيا
بأيدي سفرة، كرام بررة

أد إلى الهدى رسالة الفداء
كشاف هيا، هيا يا كشاف

يبشر بنا العالمين
نحن الملاك الأمين
من كل جنس من كل دين

واهتف بنا كل حين
نحن ابتسام الحزين
من كل جنس من كل دين

إن خائف روعا
لم يلقنا هجعا
من كل جنس من كل دين

أو صارخ أسمعا
إنا لمن قد دعا
من كل جنس من كل دين

القول منا يمين
نأتم بالصالحين
من كل جنس من كل دين

الظن منا يقين
نعتز بالخالدين
من كل جنس من كل دين

نحن حماة البلاد
جمع ولكن أحاد
من كل جنس من كل دين

نحن لواء الجهاد
كذا كذا الاتحاد
من كل جنس من كل دين

تاليف: الشاعر اللبناني بشارة الخوري الملقب بالأخطل الصغير
تلحين الأخوان فليفل

المراجع

- أسس وضع المناهج الكشفية (المنظّمة الكشفية العربية، إصدار 1993)
- المناهج الكشفية وتطور المحيط (من نشرية السّبيل "العدد الأول 1991" الكشافة التونسية)
- الدليل العام للمناهج الكشفية العربية المطوّرة (المنظمة الكشفية العربية، نسخة 2011)
- الدليل التربوي لقادة الفتيان (المنظمة الكشفية العربية)
- الدليل التربوي لفتيان وفتيات الكشاف المتقدم (المنظمة الكشفية العربية إصدار 2020
- دليل متطلّبات التقدم للمناهج الكشفية العربية "مرحلة الكشافة" (المنظّمة الكشفية العربية، إصدار 1999)
- دليل متطلّبات التقدم للمناهج الكشفية العربية "مرحلة الكشاف المتقدّم" (المنظّمة الكشفية العربية، إصدار 1999)
- دليل مناهج الكشاف المتقدّم (المنظّمة الكشفية العربية)
- المناهج التربوية الكشفية (الكشافة التونسة، إصدار1992)
- المناهج التربوية الكشفية (الكشافة التونسة، إصدار2005)
- السيرة التاريخية للحركة الكشفية التونسية إعداد رشيد رحومة سبتمبر 2016
- دليل المربي في التربية النفسية للدكتور شمس الدين حمّودة (الكشافة التونسية، إصدار1997)
- في التربية الكشفية "دليل القائد المربّي" (إصدار جانفي 2013) إعداد القائد رشاد الخرباشي
- الورشة العلمية لتطوير البرنامج الكشفي 2014 "مجالات التنمية الشخصية" (الكشافة التونسية)
- الورشة العلمية للبرنامج الكشفي 2014 "الأهداف التربوية العامة | الأهداف التربوية للمراحل" (الكشافة التونسية)
- البرنامج التربوي الكشفي "الكشفية أسلوب حياة" (الكشافة التونسية، إصدار2016)
- رؤية 2025 -الخطة الإستراتيجية 2016-2025 (الكشافة التونسية)
- دفتر التدرج لمرحلة الكشافة (الكشافة التونسية، إصدار 2007)
- دفتر التدرج لمرحلة الكشاف المتقدّم (الكشافة التونسية، إصدار 2008)
- الأوسمة والشارات (الكشافة التونسية، إصدار مارس1995)
- كتاب شارات الهوايات (الكشافة التونسية، إصدار مارس 2009)
- الفرقة الكشفية(الكشافة التونسية إصدار جانفي 1992)
- كتاب العميد (الكشافة التونسية، إصدار2010)